

# Resumen del Presupuesto LCFF para Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar de Sulphur Springs Union

Código DS: 19-65045

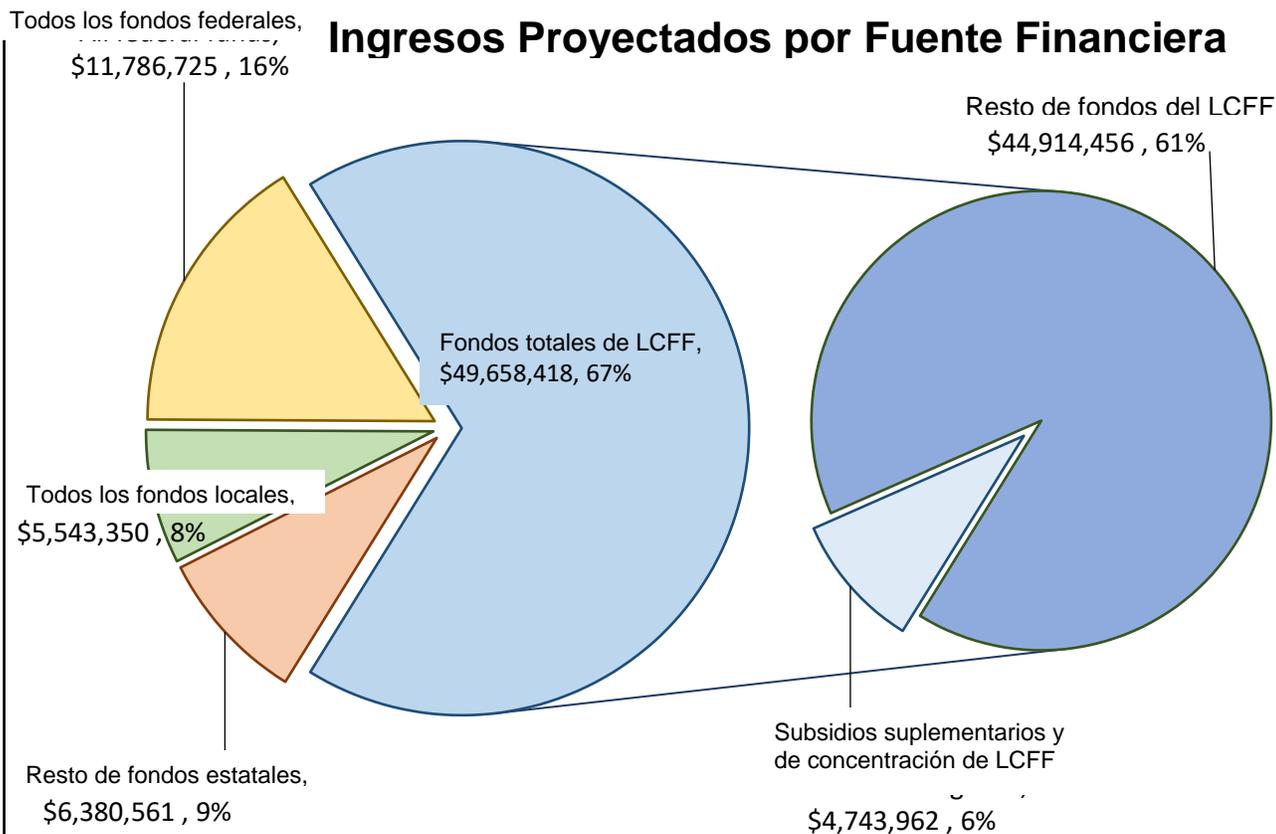
Ciclo Escolar: 2021 – 22

Datos de Contacto para la LEA: Dra. Catherine Kawaguchi

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional - llamados apoyos o subvenciones "suplementarias y de concentración" - para las LEA basadas en la inscripción de estudiantes con necesidades elevadas (jóvenes bajo crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos o escasos recursos).

## Resumen del Presupuesto para el Ciclo Escolar 2021 – 22

### Ingresos Projectados por Fuente Financiera



Esta gráfica muestra los ingresos para propósitos generales que el Distrito Escolar de Sulphur Springs Union espera recibir el próximo ciclo escolar procedentes de todas las fuentes.

La cantidad total de ingresos proyectados para el Distrito Escolar de Sulphur Springs Union es de \$73,369,054.00, de la cual \$49,658,418.00 provienen de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF), \$6,380,561.00 provienen de otros fondos estatales, \$5,543,350.00 provienen de fondos locales, y \$11,786,725.00 provienen de fondos federales. De los \$49,658,418.00 en fondos de la LCFF, \$4,743,962.00 son generados en base a inscripciones de alumnos de altas necesidades (jóvenes bajo crianza temporal, aprendices de inglés, y estudiantes de escasos recursos).

# Resumen del Presupuesto LCFF para Padres

La LCFF otorga a los distritos escolares mayor flexibilidad para determinar la manera cómo utilizarán fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben colaborar con padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP) que muestre cómo se utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.



Esta gráfica proporciona un breve resumen de la cantidad total que el Distrito Escolar de Sulphur Springs Union anticipa gastar para el ciclo 2021-22. La gráfica muestra la cantidad del total que está ligada a medidas y servicios planificados en el LCAP.

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union anticipa gastar \$66,703,429.00 para el ciclo escolar 2021–2022. De esa cantidad, \$38,041,692.00 están ligados a las medidas/servicios dentro del LCAP y \$28,661,737.00 no están incluidos dentro del LCAP. Los gastos del presupuesto que no están incluidos dentro del LCAP serán utilizados de la siguiente manera:

Gastos en el presupuesto de Fondos Generales que no están descritos dentro del LCAP incluyen aquellos costos de operación y gastos generales de negocios del distrito escolar, al igual que de ciertos programas especializados. Estos gastos incluyen los costos de las empresas de servicios públicos, seguros (de frente a terceros, de auto, compensaciones a trabajadores), servicio postal, gasolina y transporte, Educación Especial (como p.ej. maestros y asistentes), programas regionales de educación especial, programas después de clases, obligaciones de deudas a largo plazo, administradores del distrito escolar, alquiler de fotocopadoras, artículos de limpieza y para conserjes, beneficios de jubilación (Golden Handshake y H&W), apoyos para las oficinas del distrito escolar y de las escuelas, suministros y equipo. Otros gastos no incluidos en el LCAP son los de la Subvención del Plan de Oportunidades Ampliadas de Aprendizaje y ESSER II y III.

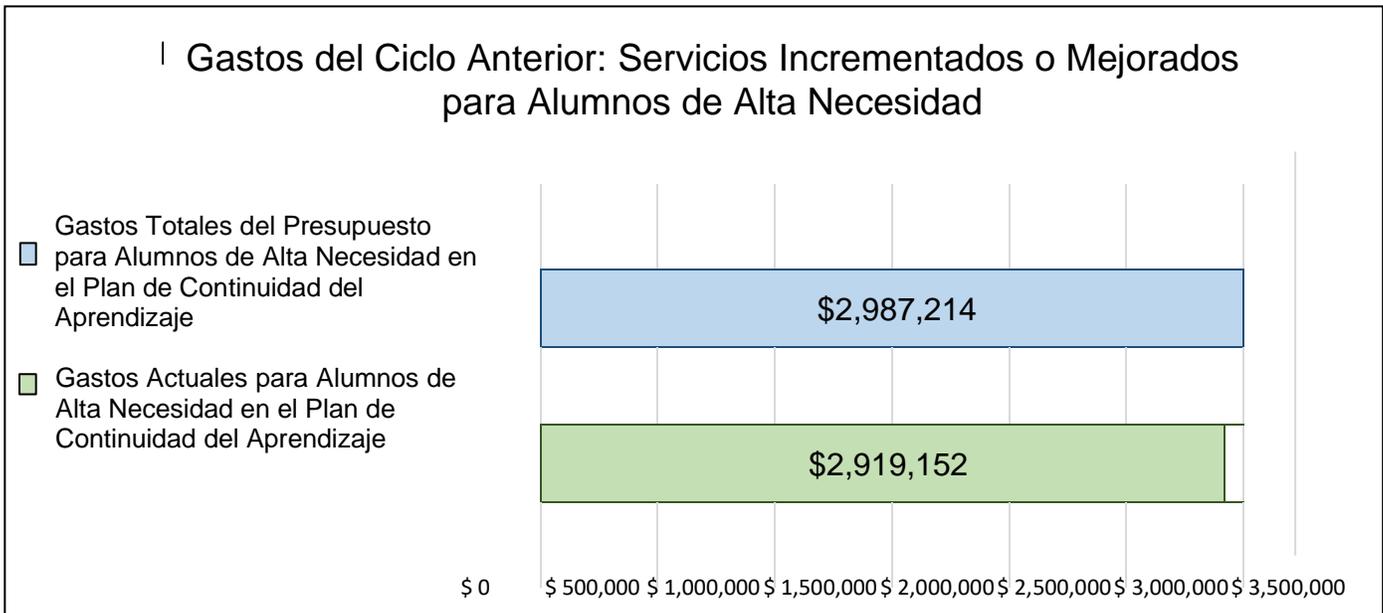
Servicios Incrementados o Mejorados para Alumnos de Alta Necesidad en el LCAP del Ciclo Escolar 2021 – 22

## Resumen del Presupuesto LCFF para Padres

Para el 2021-22, el Distrito Escolar de Sulphur Springs Union está proyectando que recibirá \$4,743,962.00 basado en las inscripciones de estudiantes bajo crianza temporal, aprendices de inglés, y de escasos recursos. El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union debe describir la manera cómo tiene la intención de incrementar o mejorar los servicios para estudiantes de alta necesidad en el LCAP. El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union anticipa gastar \$4,760,209.00 para cumplir con este requisito, de acuerdo a como se describe en el LCAP.

# Resumen del Presupuesto LCFF para Padres

## Informe Actualizado de Servicios Incrementados o Mejorados para Alumnos de Alta Necesidad en el 2020 – 21



Esta gráfica compara el presupuesto del año anterior dentro del LCAP que el Distrito Escolar de Sulphur Springs Union designó para las medidas y servicios que contribuyen al incremento o mejora de servicios para alumnos de alta necesidad con lo que el Distrito de Sulphur Springs Union estima que ha invertido en acciones y servicios que contribuyen al incremento o mejora de servicios para alumnos de alta necesidad para el ciclo vigente.

En el 2020 – 21, el Plan de Continuidad del Aprendizaje del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union designó en su presupuesto \$2,987,214.00 para medidas planificadas que incrementan o mejoran los servicios para alumnos de alta necesidad. En realidad, el Distrito Escolar de Sulphur Springs Union gastó \$2,919,152.00 en medidas para incrementar o mejorar los servicios para alumnos de alta necesidad en el 2020 – 21. La diferencia entre gastos presupuestarios y gastos reales de \$68,062.00 tuvo el siguiente impacto en la capacidad del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union para incrementar o mejorar los servicios para alumnos de alta necesidad:

El distrito escolar no pudo proporcionar una academia de verano dirigida a estudiantes EL (aprendices de inglés), bajo crianza temporal y sin hogar debido a la incertidumbre que trajo el COVID-19 durante el verano de 2020.

# Actualización Anual

El siguiente es el análisis de la agencia educativa local (LEA) de sus metas, resultados medibles, acciones y servicios del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP) del 2019-20.

## Meta 1

Para continuar fortaleciendo el compromiso estudiantil y la participación para todos los alumnos, incluyendo aquellos de escasos recursos, estudiantes aprendices de inglés, y bajo crianza temporal, todos los alumnos aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas autorizadas de instrucción utilizando materiales didácticos que están alineados con los estándares académicos en instalaciones escolares seguras y que están en buenas condiciones.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas Tratadas por esta meta:

Estatales: 1. Básica; 5. Compromiso estudiantil  
Locales: Estatales: 1. Básica; 5. Compromiso estudiantil

## Resultados Mensurables Anuales

	Esperados	Reales
<b>100% de cumplimiento con los requisitos de asignación y credenciales de maestros</b>	<b>2019-20</b> 100%	100% de los maestros cumplen con los requisitos de asignación y credenciales.
<b>100% de las instalaciones están en buenas condiciones</b>	<b>2019-20</b> 100%	100% de las instalaciones están en buen estado de reparación.
<b>100% de cumplimiento del requisito de material didáctico alineados con los estándares</b>	<b>2019-20</b> 100%	100% de cumplimiento con los requisitos de materiales didácticos alineados con los estándares
<b>Incrementar el índice de asistencia escolar</b>	<b>2019-20</b> 97%	La tasa de asistencia escolar estudiantil fue del 95.89% Esto se atribuye a que los estudiantes participan en el aprendizaje virtual debido a la pandemia.
<b>Disminuir el índice de ausentismo crónico</b>	<b>2019-20</b> 7.9%	Hubo una reducción en el índice de ausentismo al 9.1% del 9.7% el ciclo anterior.

## Medidas / Servicios

**Meta 1, Medida 1**

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos                      Ubicación: Todos los Planteles                      Reclutar y retener a personal altamente calificado.</p>	<p>\$16,154,043: LCFF -1000-1999 Salarios Certificados                      \$4,655,545: LCFF -2000-2999 Salarios Clasificados                      \$8,684,555: LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados                      \$1,459,523: Otros Ingresos Locales - 1000-1999 Salarios Certificados                      \$1,616,632: Otros Ingresos Locales - 2000-2999 Salarios Clasificados                      \$1,451,510: Otros Ingresos Locales - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>	<p>\$16,035,418: LCFF -1000-1999 Salarios Certificados                      \$4,459,777: LCFF -2000-2999 Salarios Clasificados                      \$8,801,465: LCFF -3000-3999 Beneficios de Empleados                      \$1,405,263: Otros Ingresos Locales - 1000-1999 Salarios Certificados                      \$1,284,990: Otros Ingresos Locales - 2000-2999 Salarios Clasificados                      \$1,428,272: Otros Ingresos Locales - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>

**Meta 1, Medida 2**

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos                      Alcance de Servicio: Toda la LEA                      Ubicación: Todos los Planteles                      Proporcionar tiempo de desarrollo profesional para el personal (tres días completos) para difundir las iniciativas del distrito escolar que se enfocan en los subgrupos. Dos días completos y cuatro días mínimos para la colaboración de padres, un día y cinco días mínimos para el tiempo de planificación docente.</p>	<p>\$1,001,193: LCFF - 1000-1999 Salarios Certificados                      \$212,954: LCFF -3000-3999 Beneficios de Empleados                      \$0: LCFF - 4000-4999: Libros y Suministros                      \$95,553: LCFF - 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p>	<p>\$852,561: LCFF - 1000-1999 Salarios Certificados                      \$187,137: LCFF -3000-3999 Beneficios de Empleados                      \$0: LCFF - 4000-4999: Libros y Suministros                      \$0: LCFF - 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p>

**Meta 1, Medida 3**

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos                      Ubicación: Todos los Planteles                      Proporcionar libros de texto y materiales didácticos actualizados y aprobados por el estado de CA para todas las materias básicas.</p>	<p>\$0 - LCFF - 4000-4999: Libros y Suministros                      \$134,000 - Otros Ingresos Estatales - 4000-4999: Libros y Suministros</p>	<p>\$0 - Otros Ingresos Estatales - 4000-4999: Libros y Suministros                      \$155,992 - Otros Ingresos Estatales - 4000-4999: Libros y Suministros</p>

**Meta 1, Medida 4**

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Proporcionar materiales didácticos para apoyar al programa educativo.</p>	<p>\$183,100 - LCFF - 4000-4999: Libros y Suministros</p>	<p>\$166,252 - LCFF - 4000-4999: Libros y Suministros</p>

**Meta 1, Medida 5**

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Implementar el plan de mantenimiento del distrito escolar para la conservación de las instalaciones y patios escolares.</p>	<p>\$451,019 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros \$915,965 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p>	<p>\$392,488 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros \$687,814 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación \$31,222 - LCFF - 6000-6999 Gastos del Capital</p>

**Meta 1, Medida 6**

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Retener a supervisores para el patio escolar en todos los planteles y proporcionar capacitación para la supervisión y seguridad.</p>	<p>\$559,262 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado \$48,879 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>	<p>\$570,914 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado \$57,291 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>

**Meta 1, Medida 7**

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
--------------------------------	------------------------	---------------

<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Llevar a cabo simulacros anuales de seguridad en todos los planteles escolares y las oficinas del distrito escolar.</p>	\$0	\$0
--	-----	-----

**Meta 1, Medida 8**

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Toda la LEA Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Involucrar a las familias de manera proactiva y monitorizar regularmente la asistencia escolar de todos los estudiantes, especialmente la población estudiantil no duplicada, y proporcionar incentivos en los planteles y en todo el distrito escolar, como pancartas, certificados y asambleas especiales para incrementar la asistencia y apoyar el aprendizaje.</p>	<p>\$5,639 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros \$29,200 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación \$2,263 - Otros Ingresos Locales - 4000-4999: Libros y Suministros</p>	<p>\$243 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros \$29,200 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación \$382 - Otros Ingresos Locales - 4000-4999: Libros y Suministros</p>

**Meta 1, Medida 9**

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Toda la LEA Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Proporcionar transporte hacia y de la escuela para la población estudiantil no duplicada que vive fuera de la zona permitida para caminar a la escuela.</p>	<p>\$123,475 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación \$3,779 - Ingresos Federales - Título I - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación \$182 - Ingresos Federales - Título I - 7000-7499 Otro</p>	<p>\$129,675 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación \$5,216 - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación \$410 - Ingresos Federales - Título I - 7000-7499 Otro</p>

## Análisis de la Meta

Una descripción de cómo se utilizaron los fondos presupuestados para las Medidas/Servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

Estas 9 medidas/acciones apoyaron la meta de todos los estudiantes que aprenden de administradores y maestros debidamente acreditados en su área de instrucción autorizada, teniendo acceso y utilizando materiales didácticos alineados con los estándares dentro de instalaciones escolares seguras que están en buenas condiciones. Se completaron en su mayoría todas las 9 medidas/acciones durante el ciclo escolar 2019-20. Debido a que el ciclo escolar tuvo que cerrarse debido al COVID-19, algunas de las medidas se completaron parcialmente, como por ejemplo la implementación de simulacros de seguridad. Un área de enfoque continuo es monitorizar la tasa de ausentismo crónico de todos los estudiantes, especialmente para los estudiantes no duplicados y aquellos en riesgo. Desde que el distrito escolar compró el Programa de Atención a la Asistencia, ha ayudado mucho al personal y las familias a enfocarse en apoyar a los estudiantes para que lleguen a la escuela todos los días y a tiempo, y ayudar con las intervenciones donde sea requieran para apoyar a los estudiantes que pueden estar en riesgo. Las 9 medidas apoyaron la meta de que todos los estudiantes aprendan de administradores y maestros debidamente acreditados en su área de instrucción autorizada, teniendo acceso y utilizando materiales didácticos alineados con los estándares en instalaciones escolares seguras que se encuentran en buen estado. Un área de enfoque continuo se relaciona a la continua monitorización del ausentismo crónico para todos los estudiantes, en especial para los estudiantes no duplicados y aquellos en riesgo.

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las medidas / servicios para lograr la meta.

El contar con maestros debidamente acreditados y bien capacitados, significa que los alumnos pudieron recibir un programa educativo excepcional que apoya a todos los estudiantes, en especial a aquellos de escasos recursos económicos, jóvenes bajo crianza temporal, y aprendices de inglés. A pesar de que se produjeron cierres de las escuelas debido al COVID-19, el distrito escolar implementó el Programa de Aprendizaje a Distancia en las nueve escuelas. Todos los estudiantes tuvieron acceso a un programa educativo para apoyar aún más su aprendizaje. Se realizaron simulacros de seguridad de forma regular desde agosto hasta el 16 de marzo de 2020 (el cierre de las escuelas se produjo debido al COVID-19), lo que ayudó enormemente a que los estudiantes y el personal se sintieran seguros en sus escuelas y a que supieran cómo proceder en el evento de una emergencia. El distrito escolar continuó proporcionando a un equipo de apoyo conductual para colaborar con los maestros y proporcionar un ambiente de aprendizaje propicio para los estudiantes y que contribuyó al aprendizaje en sus salones. Los programas de comportamiento positivo en todas las escuelas han continuado proporcionando una reducción en las suspensiones y que los alumnos se sienten más involucrados. Los programas de comportamiento positivo continuaron, aún con el cierre de las escuelas para apoyar e incrementar el aprendizaje de los estudiantes.

## Meta 2

Incrementar todo el logro estudiantil al proporcionar una instrucción y currículo de alta calidad que promueve la preparación para un colegio universitario y una carrera profesional, con la implementación de intervenciones y enriquecimientos para fomentar el éxito estudiantil.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas Tratadas por esta meta:

Estatales: 1. Básica; 2. Implementación de Estándares Estatales; 4. Logro estudiantil; 5. Compromiso estudiantil; 7. Acceso a cursos; 8. Otros resultados estudiantiles  
 Locales: Estatales: 1. Básica; 2. Implementación de Estándares Estatales; 4. Logro estudiantil; 5. Compromiso estudiantil; 7. Acceso a cursos; 8. Otros resultados estudiantiles

### Resultados Mensurables Anuales

	Esperados	Reales
<b>Incrementar los resultados de ELA del Examen Samarter Balanced dentro de Normas Cumplidas y Normas Superadas</b>	<b>2019-20</b> SBA ELA:  3º en Total – 62% 4º en Total – 64% 5º en Total – 62% 6º en Total – 64% Todos los Alumnos – 63% Afroamericanos – 55% Asiáticos – 83% Filipinos – 83% Hispanos – 54% Dos o Más Razas – 76% Blancos – 73% Aprendices de Inglés – 24% En Desventaja Socioeconómica – 53% Estudiantes con Discapacidades – 24%  CAA ELA: Todos los Alumnos – 24%	Debido a la pandemia del COVID-19, los datos para el 2019-2020 de SBA ELA del distrito escolar SSUSD son los siguientes:  3º en Total – 60% 4º en Total – 58% 5º en Total – 63% 6º en Total – 58% Todos los Alumnos – 60% Afroamericanos – 52% Asiáticos – 79% Filipinos – 83% Hispanos – 52% Dos o Más Razas – 75% Blancos – 70% Aprendices de Inglés – 19% En Desventaja Socioeconómica – 51% Estudiantes con Discapacidades – 22%  CAA ELA: Todos los Alumnos – 22%
<b>Incrementar los resultados de Matemáticas del Examen Samarter</b>	<b>2019-20</b> SBA Matemáticas:	Debido a la pandemia del COVID-19, los datos para el 2019-2020 de SBA ELA del distrito escolar SSUSD son los siguientes:

<p><b>Balanced/CAA dentro de Normas Cumplidas y Normas Superadas</b></p>	<p>3° en Total – 62%  4° en Total – 52%  5° en Total – 48%  6° en Total – 52%  Todos los Alumnos – 52%  Afroamericanos – 38%  Asiáticos – 76%  Filipinos – 77%  Hispanos – 42%  Dos o Más Razas – 66%  Blancos – 62%  Aprendices de Inglés – 20%  En Desventaja Socioeconómica – 41%  Estudiantes con Discapacidades – 16%</p> <p>CAA Matemáticas:  Todos los Alumnos – 40%</p>	<p>3° en Total – 56%  4° en Total – 52%  5° en Total – 45%  6° en Total – 47%  Todos los Alumnos – 50%  Afroamericanos – 39%  Asiáticos – 72%  Filipinos – 77%  Hispanos – 41%  Dos o Más Razas – 67%  Blancos – 61%  Aprendices de Inglés – 20%  En Desventaja Socioeconómica – 40%  Estudiantes con Discapacidades – 17%</p> <p>CAA Matemáticas:  Todos los Alumnos – 17%</p>
<p><b>Incrementar el número de Aprendices de Inglés que logren Domino Total del inglés</b></p>	<p><b>2019-20</b>  44.1% de los estudiantes obtuvieron un resultado en el área de Bien Desarrollado (nivel 4) en el ELPAC de 2017-2018  47% de los estudiantes obtuvieron un resultado en el área de Bien Desarrollado (nivel 4) en el ELPAC de 2018-2019  100% de los maestros completarán las Matrices de ELD de SSUSD - documenta los Estándares de ELD de CA que alumnos de EL han dominado durante el ciclo escolar.</p>	<p>16.4% de los estudiantes obtuvieron un resultado en el área de Bien Desarrollado (nivel 4) en el ELPAC de 2018-2019  Los estudiantes no pudieron completar el ELPAC sumativo debido a la crisis del COVID-19 y los cierres de las escuelas.  100% de los maestros completaron las Matrices de ELD de SSUSD, lo cual documenta los Estándares de ELD de CA que alumnos de EL han dominado durante el ciclo escolar.</p>
<p><b>Incrementar el porcentaje de estudiantes RFEP</b></p>	<p><b>2019-20</b>  El distrito escolar de SSUSD ha reclasificado a 133 estudiantes, lo cual representa un incremento del 9.6% sobre la cantidad de alumnos reclasificados el ciclo pasado.</p>	<p>El distrito escolar de SSUSD ha reclasificado a 71 estudiantes, lo cual representa una reducción en la cantidad de alumnos reclasificados el ciclo pasado.  La meta era de incrementar por un 5% sobre el nivel del ciclo anterior de manera anual. Sim embargo, no se logró esta meta debido, en parte, a la exención para el ELPAC y el CAASPP durante el ciclo escolar 2019-2020.</p>

	La meta es de incrementar por un 5% sobre el previo ciclo de manera anual.	
<b>Disminuir el número de estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTELs)</b>	<b>2019-20</b> 21	La cantidad de estudiantes aprendices de inglés a largo plazo para el ciclo escolar 19-20 es 75.  Esto contribuyó a una menor cantidad de estudiantes que fueron RFEPs debido a la pandemia del COVID-19.

## Medidas / Servicios

### Meta 2, Medida 1

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Toda la LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Proporcionar tiempo de desarrollo profesional, conferencias, y talleres para brindar apoyo al programa educativo bajo todas las áreas de contenido (p.ej., ELA, ELD, matemáticas, ciencias, etc.)</p>	<p>\$0</p> <p>\$0</p> <p>\$0 – LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$112,832 – LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$25,365 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$49,343 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$10,314 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$1,881 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$40,300 – Ingresos Federales - Título II - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$4,785 - Ingresos Federales - Título II - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$14,426 - Ingresos Federales - Título II - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$24,445 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$1,679 - Ingresos Federales - Título II - 7000-7499 Otro</p> <p>\$23,200 – Ingresos Federales - Título III - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$5,109 - Ingresos Federales - Título III - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>	<p>\$0</p> <p>\$0</p> <p>\$0 – LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$76,713 – LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$26,154 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$32,389 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$0 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$40,343 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$41,444 – Ingresos Federales - Título II - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$10,101 - Ingresos Federales - Título II - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$502 - Ingresos Federales - Título II - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$39,654 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$1,741 - Ingresos Federales - Título II - 7000-7499 Otro</p> <p>\$23,071 – Ingresos Federales - Título III - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$6,571 - Ingresos Federales - Título III - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>

	<p>\$566 - Ingresos Federales - Título III - 7000-7499 Otro</p> <p>\$31,039 – Ingresos Federales - Título IV - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$6,835 - Ingresos Federales - Título IV - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$1,920 - Ingresos Federales - Título IV - 7000-7499 Otro</p>	<p>\$595 - Ingresos Federales - Título III - 7000-7499 Otro</p> <p>\$10,167 – Ingresos Federales - Título IV - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$2,559 - Ingresos Federales - Título IV - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$507 - Ingresos Federales - Título IV - 7000-7499 Otro</p> <p>\$100 - Ingresos Federales - Título III - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$12,640 - Ingresos Federales - Título IV - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$25,153 – Ingresos Federales - Título I - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$7,028 - Ingresos Federales - Título I - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$2,467 - Ingresos Federales - Título I - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p>
--	--	---

### Meta2, Medida 2

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Toda la LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Comprar materiales suplementarios y/o digitales basados en los Estándares Académicos Estatales de California (i.e. Productos Renaissance, Imagine Learning, Brain Pop, etc.) para ayudar con la intervención para estudiantes en riesgo y apoyar a programas de enriquecimiento, en especial para escasos recursos económicos, jóvenes bajo crianza temporal, y aprendices de inglés y proporcionar desarrollo profesional para estos programas curriculares.</p>	<p>\$230,029 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$11,064 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$121,298 – Ingresos Federales - Título I - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$9,546 - Ingresos Federales - Título I - 7000-7499 Otro</p> <p>\$20,680 - Otros Ingresos Locales - 4000-4999 Libros y Suministros</p>	<p>\$345,774 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$0 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$118,093 – Ingresos Federales - Título I - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$9,294 - Ingresos Federales - Título I - 7000-7499 Otro</p> <p>\$14,787 - Otros Ingresos Locales - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$291 - Ingresos Federales - Título III - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$8,090 - Ingresos Federales - Título IV - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$162 - Ingresos Federales - Título IV - 7000-7499 Otro</p>

### Meta 2, Medida 3

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
--------------------------------	------------------------	---------------

<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Toda la LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Proporcionar tiempo de colaboración para administradores y maestros para apoyar a los estudiantes, especialmente a los estudiantes aprendices de inglés, jóvenes bajo crianza y de escasos recursos, al monitorizar los datos de los estudiantes, proporcionar intervención y actividades de enriquecimiento durante y fuera del día escolar para apoyar el dominio de los estándares del nivel de grado escolar.</p>	<p>\$21,388 – LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$26,007 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$13,108 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$1,445 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$4,875 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$92,819 – Ingresos Federales - Título I - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$20,849 - Ingresos Federales - Título I - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$3,388 - Ingresos Federales - Título I - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$0 - Ingresos Federales - Título I - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$9,212 - Ingresos Federales - Título I - 7000-7499 Otro</p> <p>\$0 - Otros Ingresos Locales - 7000-7499 Otro</p>	<p>\$14,227 – LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$29,606 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$15,390 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$31,991 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$185 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$24,380 – Ingresos Federales - Título I - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$5,352 - Ingresos Federales - Título I - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$0 - Ingresos Federales - Título I - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$5,343 - Ingresos Federales - Título I - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$2,760 - Ingresos Federales - Título I - 7000-7499 Otro</p> <p>\$0 - Otros Ingresos Locales - 7000-7499 Otro</p>
---	--	--

**Meta 2, Medida 4**

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Toda la LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Proporcionar minutos adicionales de enseñanza para brindar un programa educativo intensivo para estudiantes no duplicados para apoyar más a fondo su dominio del idioma inglés y de los estándares a nivel de grado escolar, y proporcionar desarrollo docente profesional para apoyar esta acción.</p>	<p>\$604,378 - LCFF -1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$128,551 - LCFF -3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$35,254 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p>	<p>\$652,2938 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$143,178 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$0 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p>

**Meta 2, Medida 5**

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
--------------------------------	------------------------	---------------

<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés  Alcance de Servicio: Limitado a Grupos Estudiantiles No Duplicados  Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Contratar a un Coordinador del Programa de Servicios Educativos para apoyar la educación básica, con un énfasis en el apoyo de aprendices de inglés y la instrucción de ELD.</p>	<p>\$45,853 – LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado  \$19,763 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados  \$0 – Ingresos Federales - Título I - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado  \$0 - Ingresos Federales - Título I - 3000-3999 Beneficios de Empleados  \$45,853 – Ingresos Federales - Título III - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado  \$19,763 - Ingresos Federales - Título III - 3000-3999 Beneficios de Empleados  \$1,312 - Ingresos Federales - Título III - 7000-7499 Otro</p>	<p>\$19,909 – LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado  \$8,229 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados  \$19,909 – Ingresos Federales - Título I - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado  \$8,229 - Ingresos Federales - Título I - 3000-3999 Beneficios de Empleados  \$29,863 – Ingresos Federales - Título III - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado  \$12,379 - Ingresos Federales - Título III - 3000-3999 Beneficios de Empleados  \$307 - Ingresos Federales - Título III - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación  \$853 - Ingresos Federales - Título III - 7000-7499 Otro  \$105 - Ingresos Federales - Título III - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado  \$19,909 – Ingresos Federales - Título II - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado  \$8,229 - Ingresos Federales - Título II - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>
--	--	---

**Meta 2, Medida 6**

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés  Alcance de Servicio: Limitado a Grupos Estudiantiles No Duplicados  Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Apoyar a través de la proporción de substitutos para permitir que maestros implementen la Prueba Sumativa de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC).</p>	<p>\$22,475 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado  \$4,886 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados  \$0 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado  \$0 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p>	<p>\$1,595 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado  \$350 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados  \$0 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado  \$0 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p>

**Meta 2, Medida 7**

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés</p>	<p>\$5,640 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado  \$1,637 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>	<p>\$6,296 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado  \$1,473 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>

<p>Alcance de Servicio: Toda la LEA Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Proporcionar a personal capacitado que administre la Prueba Inicial de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC).</p>	<p>\$0 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p>	<p>\$0 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p>
---	---	---

**Meta 2, Medida 8**

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Toda la LEA Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Proporcionar oportunidades de intervención y enriquecimiento fuera del ciclo escolar (Academias de Invierno y Verano para estudiantes de escasos recursos, estudiantes aprendices de inglés, y bajo crianza temporal; Programa de Lectura AR de Verano, Programa de Correspondencia Curricular, etc.).</p>	<p>\$1,640 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado \$9,156 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado \$3,027 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados \$850 LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros \$1,155 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación \$24,931 - Ingresos Federales - Título I - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado \$0 - Ingresos Federales - Título I - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado \$5,303 - Ingresos Federales - Título I - 3000-3999 Beneficios de Empleados \$0 - Ingresos Federales - Título I - 4000-4999 Libros y Suministros \$2,379 - Ingresos Federales - Título I - 7000-7499 Otro</p>	<p>\$1,152 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado \$749 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado \$480 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados \$0 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros \$0 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación \$22,856 - Ingresos Federales - Título I - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado \$674 - Ingresos Federales - Título I - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado \$5,206 - Ingresos Federales - Título I - 3000-3999 Beneficios de Empleados \$0 - Ingresos Federales - Título I - 4000-4999 Libros y Suministros \$2,261 - Ingresos Federales - Título I - 7000-7499 Otro</p>

**Meta 2, Medida 9**

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles</p>	<p>\$0</p>	<p>\$0</p>

Continuar colaborando con el Distrito Escolar de Preparatorias William S. Hart Union para apoyar a estudiantes que harán la transición a la secundaria.		
---	--	--

### Meta 2, Medida 10

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el Plantel</p> <p>Ubicación: Planteles Específicos: Escuelas Comunitarias de Leona Cox y Fair Oaks Ranch, Mitchell, y Sulphur Springs</p> <p>Se dará desarrollo profesional a los subdirectores para poder proporcionar apoyo enfocado para estudiantes no duplicados en las escuelas comunitarias de Leona Cox y Fair Oaks Ranch, Mitchell, y Sulphur Springs.</p>	<p>\$195,467 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$83,680 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$21,969 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p>	<p>\$263,747 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$93,825 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$0 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p>

### Meta 2, Medida 11

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Toda la LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Continuar con los Técnicos Bibliotecarios para apoyar las destrezas de alfabetismo para estudiantes no duplicados y así cumplir con los estándares de grado escolar y proporcionarles desarrollo profesional.</p>	<p>\$62,408 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$50,722 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$8,903 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$69,995 - Otros Ingresos Estatales - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$52,853 - Otros Ingresos Estatales - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>	<p>\$74,920 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$55,263 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$0 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$73,353 - Otros Ingresos Estatales - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$54,381 - Otros Ingresos Estatales - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>

### Meta 2, Medida 12

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p>	<p>\$52,737 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$22,815 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$19,240 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>	<p>\$42,494 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$20,242 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$19,520 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>

<p>Alcance de Servicio: Todo el Plantel</p> <p>Ubicación: Planteles Específicos: Fair Oaks Ranch, Mitchell, Mint, Valley View, Leona Cox, Canyon Springs</p> <p>Proporcionar maestros bajo asignación especial (TOSAs) que ofrecerán apoyo de capacitación e intervención para maestros y así brindar apoyo a estudiantes que están en riesgo.</p>	<p>\$188,953 - Ingresos Federales - Título I - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$37,086 - Ingresos Federales - Título I - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$56,175 - Ingresos Federales - Título I - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$0 - Ingresos Federales - Título I - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$22,210 - Ingresos Federales - Título I - 7000-7499 Otro</p> <p>\$17,579 - Ingresos Federales - Título III - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$5,749 - Ingresos Federales - Título III- 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$32 - Ingresos Federales - Título III - 7000-7499 Otro</p>	<p>\$203,294 - Ingresos Federales - Título I - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$54,355 - Ingresos Federales - Título I - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$65,746 - Ingresos Federales - Título I - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$0 - Ingresos Federales - Título I - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$27,210 - Ingresos Federales - Título I - 7000-7499 Otro</p> <p>\$19,486 - Ingresos Federales - Título III - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$6,157 - Ingresos Federales - Título III- 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$442 - Ingresos Federales - Título III - 7000-7499 Otro</p>
--	--	---

**Meta 2, Medida 13**

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Toda la LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Implementar y comprar materiales para apoyar el plan de las artes visuales y escénicas (VAPA) con enfoque en la integración de las artes.</p>	<p>\$0 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$0 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$0 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$14,000 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$75,574 - Ingresos Federales - Título I - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$5,948 - Ingresos Federales - Título I - 7000-7499 Otro</p> <p>\$0 - Ingresos Federales - Título II - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$78,716 - Otros Ingresos Locales - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$0 - Otros Ingresos Locales - 4000-4999 Libros y Suministros</p>	<p>\$0 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$0 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$0 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$14,127 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$52,603 - Ingresos Federales - Título I - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$41,040 - Ingresos Federales - Título I - 7000-7499 Otro</p> <p>\$0 - Ingresos Federales - Título II - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$62,190 - Otros Ingresos Locales - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$0 - Otros Ingresos Locales - 4000-4999 Libros y Suministros</p>

		\$10,302 - Ingresos Federales - Título IV - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación \$206 - Ingresos Federales - Título IV - 7000-7499 Otro
--	--	--

### Meta 2, Medida 14

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Los estudiantes participarán en un mínimo de 200 minutos de educación física cada dos semanas, y se comprarán suministros de acuerdo a como se necesite para apoyar a los programas de educación física.</p>	\$5,636 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros	\$2,434 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros \$408 - Otros Ingresos Locales - 4000-4999 Libros y Suministros

### Meta2, Medida 15

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Comprar tecnología y equipo para apoyar al programa básico.</p>	\$253,065 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros \$12,600 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	\$236,601 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros \$12,000 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación

### Meta 2, Medida 16

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Toda la LEA</p>	\$45,708 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado \$27,920 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados \$375,864 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros \$35,375 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	\$32,670 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado \$16,932 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados \$188,173 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros \$0 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación

Ubicación: Todos los Planteles  Comprar dispositivos para apoyar el acceso de estudiantes no duplicados a materiales suplementarios utilizando la tecnología.	\$80,900 - Ingresos Federales - Título I - 4000-4999 Libros y Suministros \$6,367 - Ingresos Federales - Título I - 7000-7499 Otro	\$136,853 - Ingresos Federales - Título I - 4000-4999 Libros y Suministros \$6,367 - Ingresos Federales - Título I - 7000-7499 Otro \$56,288 – Otros Ingresos Locales - 4000-4999 Libros y Suministros
---	---	--

**Meta 2, Medida 17**

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Toda la LEA Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Proporcionar Especialistas para los Laboratorios de Computación y de Ciencias, y también, materiales suplementarios para todos los planteles para apoyar las destrezas de estudiantes no duplicados para cumplir con los estándares del grado escolar y proporcionarles capacitación.</p>	<p>\$239,485 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado \$29,345 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados \$1,117 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros \$12,650 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p>	<p>\$212,236 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado \$33,309 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados \$1,901 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros \$0 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación \$1,260 - Otros Ingresos Locales - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p>

**Meta2, Medida 18**

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Toda la LEA Ubicación: Planteles Específicos: Canyon Springs, Leona Cox, Valley View</p> <p>Mantener un programa de kínder de transición de tiempo completo en todos los planteles para proporcionar acceso a programas sólidos de infancia temprana que fortalecerán las habilidades sociales y académicas de los estudiantes, especialmente para estudiantes no duplicados.</p>	<p>\$456,393 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado \$199,788 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>	<p>\$468,678 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado \$204,669 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>

**Meta 2, Medida 19**

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
--------------------------------	------------------------	---------------

<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Toda la LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>El director de Currículo e Instrucción apoyará el rendimiento estudiantil para todos los estudiantes, especialmente para estudiantes no duplicados.</p>	<p>\$14,566 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$19,206 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$42,153 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$70,402 - Ingresos Federales - Título I - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$0 - Ingresos Federales - Título I - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$19,099 - Ingresos Federales - Título I - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$7,044 - Ingresos Federales - Título I - 7000-7499 Otro</p> <p>\$24,277 - Ingresos Federales - Título II - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$0 - Ingresos Federales - Título II - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$33,186 - Ingresos Federales - Título II - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$1,149 - Ingresos Federales - Título II - 7000-7499 Otro</p>	<p>\$9,794 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$20,542 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$19,840 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$16,324 - Ingresos Federales - Título I - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$0 - Ingresos Federales - Título I - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$6,477 - Ingresos Federales - Título I - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$1,794 - Ingresos Federales - Título I - 7000-7499 Otro</p> <p>\$13,059 - Ingresos Federales - Título II - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$0 - Ingresos Federales - Título II - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$4,816 - Ingresos Federales - Título II - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$358 - Ingresos Federales - Título II - 7000-7499 Otro</p> <p>\$9,794 - Ingresos Federales - Título III - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$3,886 - Ingresos Federales - Título III - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$274 - Ingresos Federales - Título III - 7000-7499 Otro</p>
---	--	--

**Meta2, Medida 20**

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes con Discapacidades</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Apoyar a todos los estudiantes, especialmente a los estudiantes con discapacidades y estudiantes en riesgo, en el área de las matemáticas</p>	<p>\$11,200 - Otros Ingresos Estatales - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$2,474 - Otros Ingresos Estatales - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$475 - Otros Ingresos Estatales - 4000-4999 Libros y Suministros</p>	<p>\$0 - Otros Ingresos Estatales - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$0 - Otros Ingresos Estatales - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$0 - Otros Ingresos Estatales - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$1,650 - Ingresos Federales - Título IV - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p>

mediante el monitoreo de datos formativos y sumativos, y proporcionando una intervención específica cuando sea necesario.

\$33 - Ingresos Federales - Título IV - 7000-7499 Otro

## Análisis

Una descripción de cómo se utilizaron los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

Se completaron 20 de las 20 medidas/acciones para poder incrementar todo el logro estudiantil con una total implementación de los Estándares Académicos Estatales de California en todas las áreas del contenido. El distrito escolar continúa enfocándose en la implementación de una instrucción rigurosa a través del uso de normas y materiales didácticos basados en investigaciones para ELA/ELD, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales. Debido a los incendios forestales locales y la crisis del COVID-19, se redujeron o eliminaron en gran medida el desarrollo profesional a través de conferencias fuera del plantel escolar y a través de consultores. Sin embargo, el personal recibió desarrollo profesional en áreas del contenido básico, tiempo de planificación, desarrollo profesional, enfocado en la integración de la tecnología y el desarrollo del idioma inglés a través del personal del distrito escolar. Todos los administradores y maestros se enfocaron en el desarrollo profesional de matemáticas y de escritura para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes con necesidades especiales en el salón de clases a través de ELD designado e integrado, así como la instrucción diferenciada. Además, se compraron e implementaron materiales suplementarios y de intervención basados en la investigación para artes lingüísticas en inglés y matemáticas en los planteles escolares con datos de los estudiantes que muestran mejoras para los estudiantes según lo medido por las evaluaciones locales. Durante las vacaciones de verano y el invierno, las academias para la intervención y el enriquecimiento proporcionados por los maestros del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union apoyaron el acceso de los estudiantes a los estándares en ELA y matemáticas. Los planteles continuaron apoyando las ciencias naturales, la integración de las artes y la educación física al proporcionar los suministros y materiales necesarios, como, por ejemplo, laboratorios de espacio para creadores, así como también tiempo para la planificación y la implementación. Se brindó apoyo y aprendizaje profesional mejorado y específico en la tecnología de instrucción para implementar un modelo riguroso de aprendizaje a distancia en línea para maestros, estudiantes y familias en respuesta a la crisis del COVID-19.

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las medidas / servicios para lograr la meta.

El proporcionar desarrollo profesional designado a maestros y administradores a través del modelo de preparación articulada ha sido muy beneficioso. El distrito escolar ha proporcionado materiales didácticos basados en investigaciones para ELA/ELD, materiales de matemáticas, apoyo y materiales de intervención para todos los estudiantes. El apoyo continuo de la Coordinadora de Programas Educativos y de los Maestros Bajo Asignación Especial (TOSAs) se ha enfocado en aprendices de inglés, de escasos recursos económicos y bajo crianza temporal para que progresen para artes lingüísticas en inglés y matemáticas. El avance hacia la adquisición de los estándares a nivel de grado ha sido medido por el SBA, al igual que a través de evaluaciones locales. Los datos que muestra el "California Dashboard" indican que los alumnos retuvieron su progreso, con resultados en el área "verde" de ELA de 18 puntos sobre la norma. Para matemáticas, los estudiantes mantuvieron su progreso, con resultados en el área "amarilla." Este es el tercer año que los alumnos aprendices de inglés han participado en la evaluación ELPAC. Estudiantes aprendices de inglés del distrito escolar han progresado establemente cada año con casi el 50% de todos los aprendices de inglés adquiriendo un progreso hacia el dominio del idioma inglés. De esos, 101 alumnos cumplieron con la elegibilidad de reclasificación durante el ciclo escolar 2019-20. El distrito escolar de SSUSD monitoriza el progreso de estudiantes EL a través del uso de la matriz de ELD, la cual documenta el progreso de ELs para el dominio de los estándares de su nivel de grado para el Desarrollo del Idioma inglés. Los maestros brindan al menos 30 minutos de instrucción designada de ELD cada día y también se ha integrado en la plataforma en línea de aprendizaje a distancia. El aprendizaje profesional se ha centrado en el apoyo para los estudiantes aprendices de inglés por escrito y en la matriz de ELD para ayudar a los maestros a aprender sobre las necesidades de estudiantes EL, lo que se espera que sepan y puedan hacer al tomar el ELPAC. En matemáticas, los maestros recibieron desarrollo profesional continuo dentro y fuera del día escolar. Se prestó especial atención a la educación especial y los estudiantes de bajo rendimiento para cerrar la brecha de equidad. Nos alegra ver un incremento de casi 15 puntos porcentuales con nuestros estudiantes de educación especial y de casi 7 puntos porcentuales con nuestros estudiantes afroamericanos en matemáticas.

El distrito escolar de SSUSD participó en un mayor enfoque en la asistencia escolar de los estudiantes. A través de la compra de un sistema de monitoreo en línea y una mayor comunicación con todas las partes interesadas, nos alegra ver una reducción en las ausencias crónicas entre todos los grupos de estudiantes.

## Meta 3

Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidos y son colaboradores en el apoyo integral del niño.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas Tratadas por esta meta:

Estatales: 3. Participación de padres  
 Locales: Estatales: 3. Participación de padres

### Resultados Mensurables Anuales

	Esperados	Reales
<b>Incrementar el % de padres que expresaron su satisfacción con las oportunidades de participar en eventos escolares de acuerdo a la encuesta del LCAP</b>	<b>2019-20</b> 98%	96.3% de las familias compartieron en la encuesta del LCAP para padres que expresaron satisfacción con las oportunidades de participar en eventos escolares.
<b>Incrementar el % de los padres que expresaron su satisfacción con las oportunidades ofrecidas para participar en la toma de decisiones de sus escuelas de acuerdo a la encuesta del LCAP</b>	<b>2019-20</b> 85%	89% de los padres expresaron su satisfacción con las oportunidades de participar en la toma de decisiones de sus escuelas.
<b>Incrementar la cantidad de voluntarios en cada plantel escolar de acuerdo a la encuesta del LCAP</b>	<b>2019-20</b> 9 de 9 escuelas	Todos los planteles escolares incrementaron el número de voluntarios en sus planteles para el ciclo escolar 2019-20. Se brindó capacitación a los voluntarios y se brindó una certificación de la capacitación a los directores escolares al finalizar.
<b>Incrementar la cantidad de participación de los padres en SSC e ELAC</b>	<b>2019-20</b> Cantidad de padres que participaron en SSC – 150  Cantidad de padres que participaron en reuniones de ELAC - 75	Cantidad total de padres que participaron en reuniones de SSC: 51  Cantidad total de padres que participaron en reuniones de ELAC: 31  Esto se debe en parte a la reestructuración de las reuniones que se llevaron a cabo virtualmente debido a la pandemia.

### Medidas / Servicios

#### Meta 3, Medida 1

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b>	\$14,899 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	\$23,663 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación

Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles		
Incrementar la comunicación (p.ej. posters, volantes, actualizaciones del sitio web, postales, etc.) para padres y la comunidad general.		

### Meta 3, Medida 2

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Toda la LEA Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Incrementar esfuerzos para promover la participación de padres a través talleres para padres, conferencias, correos electrónicos, llamadas telefónicas, encuestas, eventos escolares y del distrito escolar, como los premios estrella, Expo de STEAM, etc., para así poder incrementar el éxito estudiantil.</p>	<p>\$2,560 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado \$8,314 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado \$1,295 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados \$5,843 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros \$975 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación \$20,900 - Ingresos Federales - Título I - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado \$4,438 - Ingresos Federales - Título I - 3000-3999 Beneficios de Empleados \$300 - Ingresos Federales - Título I - 4000-4999 Libros y Suministros \$2,018 - Ingresos Federales - Título I - 7000-7499 Otro</p>	<p>\$0 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado \$24,620 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado \$7,558 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados \$1,880 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros \$0 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación \$21,026 - Ingresos Federales - Título I - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado \$6,432 - Ingresos Federales - Título I - 3000-3999 Beneficios de Empleados \$0 - Ingresos Federales - Título I - 4000-4999 Libros y Suministros \$2,161 - Ingresos Federales - Título I - 7000-7499 Otro</p>

### Meta 3, Medida 3

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés Alcance de Servicio: Limitado al Grupo Estudiantil No Duplicado Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Continuar proporcionando servicios de traducción para las familias de acuerdo a como se necesite, incluyendo la retención de intérpretes a nivel del distrito escolar.</p>	<p>\$116,750 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado \$71,271 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados \$14,797 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación \$0 - Otros Ingresos Federales - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado \$0 - Otros Ingresos Federales - 3000-3999 Beneficios de Empleados \$0 - Otros Ingresos Federales - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p>	<p>\$86,719 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado \$62,604 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados \$14,797 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación \$0 - Otros Ingresos Federales - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado \$0 - Otros Ingresos Federales - 3000-3999 Beneficios de Empleados \$0 - Otros Ingresos Federales - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p>

**Meta 3, Medida 4**

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos                      Alcance de Servicio: Toda la LEA                      Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Los SSCs e ELACs proporcionarán sus opiniones a la administración en sus planes escolares y del distrito escolar (p.ej., Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil (SPSA), Planes Integrales de Seguridad Escolar, Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP), etc.).</p>	<p>\$0                      \$559 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p>	<p>\$0                      \$0 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p>

**Meta 3, Medida 5**

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos                      Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Las familias recibirán apoyo y capacitación sobre cómo tener acceso al Portal para Padres Aeries para revisar la asistencia estudiantil y evaluaciones estatales. Computadoras para el uso de los padres estarán disponibles en todos los planteles escolares y en las oficinas del distrito escolar.</p>	<p>\$0</p>	<p>\$0</p>

**Meta 3, Medida 6**

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos                      Ubicación: Todos los Planteles</p>	<p>\$0 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado                      \$0 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados                      \$0 - Ingresos Federales - Título I - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado                      \$0 - Ingresos Federales - Título I - 3000-3999 Beneficios de Empleados                      \$0 - Ingresos Federales - Título III - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p>	<p>\$0 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado                      \$0 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados                      \$0 - Ingresos Federales - Título I - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado                      \$0 - Ingresos Federales - Título I - 3000-3999</p>

<p>El Director de Currículo e Instrucción y el Coordinador del Programa de Servicios Educativos apoyará a los padres de estudiantes aprendices de inglés al proporcionar talleres para padres, como los eventos de alfabetización en español, etc.</p>	<p>\$0 - Ingresos Federales - Título III - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>	<p>Beneficios de Empleados \$0 - Ingresos Federales - Título III - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado \$0 - Ingresos Federales - Título III - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>
--	--	---

**Meta 3, Medida 7**

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Invitar a las escuelas del Distrito Escolar de Preparatorias William S. Hart Union que reciben a nuestros estudiantes egresados para que colaboren con las familias en preparación para una transición exitosa a la secundaria.</p>	<p>\$0</p>	<p>\$0</p>

**Meta 3, Medida 8**

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Toda la LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Continuar proporcionando una Colaborativa para el Bienestar de Estudiantes y Familias que involucra a la comunidad, el personal y padres de familia para proporcionarles servicios a niños y familias dentro y fuera de la escuela, y también, colaborar con el Distrito Escolar William S. Hart para planificar y patrocinar un Feria de Recursos para Familias.</p>	<p>\$288 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado \$4,482 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado \$652 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados \$8,910 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros \$956 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p>	<p>\$160 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado \$3,821 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado \$560 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados \$3,829 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros \$1,453 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p>

**Meta 3, Medida 9**

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
--------------------------------	------------------------	---------------

<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>El distrito escolar comprará suministros en apoyo a las reuniones de orientaciones para nuevas familias con los directores escolares para dar la bienvenida a nuestras nuevas familias.</p>	<p>\$935 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p>	<p>\$0 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p>
--	--	--

## Análisis

Una descripción de cómo se utilizaron los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

El distrito escolar completó las 9 medidas/acciones que apoyan la meta de involucrar a todos los padres y la comunidad en general como colaboradores en el apoyo integral del éxito estudiantil. El distrito escolar continuó actualizando su sitio web y esto permitió que los padres tuvieran acceso fácil a la información para mejorar la colaboración entre la escuela y el hogar. El puesto del intérprete/traductor del distrito escolar ha sido una gran adición al programa educativo para nuestro distrito escolar ya que existe un gran enfoque para garantizar que las familias de aprendices de inglés tengan acceso a toda la información que apoya a sus niños. Los planteles escolares han continuado incrementando su participación con las familias para las reuniones de ELAC y SSC. Durante el cierre de escuelas, debido al COVID-19, las escuelas han visto un incremento aún mayor en la participación de los padres en las reuniones de ELAC y PTA ya que las reuniones se llevan a cabo virtualmente. La Colaborativa para el Bienestar de las Familias ha seguido siendo fuerte y ha seguido incrementando su membresía de familias y socios comunitarios.

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las medidas / servicios para lograr la meta.

El distrito escolar ha continuado enfocándose en la colaboración de todas las familias y garantizando que las familias y los socios comunitarios se enteren del gran trabajo que se está dando en todos sus nueve planteles escolares. El personal de las oficinas del distrito escolar, al igual que los directores escolares, han continuado comunicándose a través de mensajes telefónicos, volantes, postales enviadas a casa, y también asegurándose de que las familias tengan acceso a los maestros cuando lo necesiten para hablar sobre el progreso de sus niños. Este último ciclo escolar, la superintendente y el superintendente adjunta de personal/servicios de alumnos, al igual que los directores escolares trabajaron más cercanamente con nuestras nuevas familias y se aseguraron de que estuvieran enteradas sobre las grandes oportunidades en nuestro distrito escolar y la manera de cómo involucrarse. Las nuevas familias tuvieron la oportunidad de escuchar una presentación de los administradores y luego hicieron un recorrido por el plantel escolar para asegurarse de que pudieran hacer preguntas y ver el gran trabajo que se está llevando a cabo en la futura escuela de sus niños. Todos los directores incrementaron la cantidad de voluntarios familiares en sus escuelas, y el distrito escolar inició una capacitación de voluntarios para ayudar a las familias a poder ingresar a los salones de clase y ayudar a hacer una diferencia en las vidas de los niños. Los padres han compartido cómo han agradecido el apoyo de los directores escolares y maestros para poder ser voluntarios en los salones. La Feria de Recursos para Familias, Muchas Familias Una Comunidad, en donde el distrito de SSUSD colabora con el Distrito Escolar de Preparatorias William S. Hart Union, tuvo su 4º evento anual. El evento contó con su mayor participación, y más de 67 agencias comunitarias participaron para traer recursos a nuestras familias. El Departamento de Servicios Educativos ha continuado comunicándose con nuestras familias de estudiantes aprendices de inglés para asegurarse de que tengan acceso a todos los materiales y puedan hacer preguntas y obtener apoyo cuando sea necesario para apoyar a sus niños. Ha habido un enfoque continuo en incrementar la participación de ELAC y DELAC en las escuelas y a nivel del distrito escolar, y los directores escolares han estado variando los horarios de sus reuniones para satisfacer las necesidades de las familias.

## Meta 4

Todos los estudiantes, incluyendo aquellos de escasos recursos económicos, aprendices de inglés y los que están bajo el cuidado de crianza temporal, recibirán un entorno de aprendizaje seguro y saludable para lograr un éxito social, emocional y académico.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas Tratadas por esta meta:

Estatales: 1. Básica; 3. Participación de padres; 4. Rendimiento estudiantil; 5. Participación Estudiantil; 6. Clima escolar  
 Locales: Estatales: 1. Básica; 3. Participación de padres; 4. Rendimiento estudiantil; 5. Participación Estudiantil; 6. Clima escolar

### Resultados Mensurables Anuales

	Esperados	Reales
<b>Disminuir la tasa actual de suspensiones</b>	<b>2019-20</b> 0.01%	-0.01%, mantenido
<b>Retener la tasa actual de expulsiones</b>	<b>2019-20</b> 0%	0%
<b>Incrementar la cantidad de alumnos que se sienten seguros al asistir a clases de acuerdo a la encuesta</b>	<b>2019-20</b> 88%	67% de los estudiantes en los grados de 3º a 6º año indicaron que se sienten seguros mientras asisten a la escuela. Desafortunadamente, el Valle de Santa Clarita experimentó un tiroteo en una escuela del distrito de escuelas preparatorias y esto puede haber afectado este número de años anteriores.
<b>Incrementar la cantidad de alumnos que creen que la escuela los apoya en su aprendizaje de acuerdo a la encuesta</b>	<b>2019-20</b> 95%	89% de los estudiantes creen la escuela los apoya en su aprendizaje.
<b>Incrementar la cantidad de alumnos que desean venir a clases todos los días de acuerdo a la encuesta</b>	<b>2019-20</b> 78%	70% de los estudiantes en los grados de 3º a 6º año creen que desean venir a clases todos los días.

### Meta 4, Medida 1

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b>	\$0	\$0
Estudiantes que recibirán servicios: Todos		

Ubicación: Todos los Planteles		
Incrementar la cantidad de estudiantes que reportan interacciones positivas y seguridad.		

#### Meta 4, Medida 2

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Toda la LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Incrementar la consejería de pequeños grupos al proporcionar servicios para estudiantes identificados, incluyendo estudiantes aprendices de inglés, escasos recursos, bajo crianza temporal y así apoyar el éxito socioemocional y académico en la escuela.</p>	<p>\$42,640 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$0 - Otros Fondos Federales - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p>	<p>\$43,071 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$0 - Otros Ingresos Locales - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$20,472 - Otros Fondos Federales - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p>

#### Meta 4, Medida 3

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Toda la LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Contratar a un Supervisor Especialista de Intervención Conductual y retener a los asistentes de intervención conductual al nivel del distrito escolar para apoyar a estudiantes, especialmente a los de escasos recursos, bajo crianza temporal, y aprendices de inglés que están en clases regulares y de educación especial para apoyar la conexión estudiantil y el acceso al currículo básico.</p>	<p>\$48,102 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$64,236 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$71,493 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$0 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$48,102 - Otros Ingresos Estatales - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$103,430 - Otros Ingresos Estatales - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$99,516 - Otros Ingresos Estatales - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>	<p>\$46,584 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$94,087 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$62,041 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$0 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$46,584 - Otros Ingresos Estatales - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$116,730 - Otros Ingresos Estatales - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$107,307 - Otros Ingresos Estatales - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>

#### Meta4, Medida 4

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Mostrar un incremento en la satisfacción de padres en torno a la seguridad y el clima escolar de acuerdo a como lo refleje la Encuesta para Padres del LCAP.</p>	\$0	\$0

**Meta 4, Medida 5**

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Consultar la Meta 4, Medida 8</p>		

**Meta 4, Medida 6**

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Toda la LEA Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Continuar apoyando a la población no duplicada al contar con Licenciadas Enfermeras Vocacionales (LVNs) en los planteles escolares para apoyar la salud de los estudiantes, especialmente de escasos recursos, bajo crianza temporal, y de aprendices de inglés, que lo necesiten.</p>	<p>\$30,550 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado \$19,457 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados \$57,198 - Otros Ingresos Estatales - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado \$28,678 - Otros Ingresos Estatales - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>	<p>\$24,551 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado \$18,164 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados \$47,563 - Otros Ingresos Estatales - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado \$25,529 - Otros Ingresos Estatales - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>

**Meta 4, Medida 7**

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Toda la LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Retener a la trabajadora social escolar y personal de apoyo para proporcionar servicios integrales para padres, estudiantes (p.ej., consejería, necesidades básicas etc.) que traten las barreras que limitan que estudiantes reciban un beneficio completo de su experiencia educativa, y también, proporcionar desarrollo profesional adicional para que la trabajadora social apoye a estudiantes, especialmente de escasos recursos, bajo crianza temporal, y aprendices de inglés.</p>	<p>\$78,804 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$11,701 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$27,185 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$17,881 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$1,889 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p>	<p>\$85,364 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$11,941 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$31,047 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$743 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$23,302 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p>

**Medida 8**

Medidas/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales Estimados
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Apoyar a las escuelas con programas académicos y de comportamiento positivos (p.ej., Character Counts, CHAMPS, Kelso Choices, Capturing Kid's Hearts, Programas de incentivos AR, Asambleas del espíritu escolar, etc.) que promueven la participación activa de los estudiantes, especialmente para estudiantes aprendices de inglés, de escasos recursos y bajo crianza temporal.</p>	<p>\$25,200 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$5,567 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$1,982 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$51,000 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$7,116 - Ingresos Federales - Título I - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$2,089 - Ingresos Federales - Título I - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$443 - Ingresos Federales - Título I - 7000-7499 Otro</p>	<p>\$0 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$0 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$0 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$49,000 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$0 - Ingresos Federales - Título I - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$5,020 - Ingresos Federales - Título I - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$395 - Ingresos Federales - Título I - 7000-7499 Otro</p>

## Análisis

Una descripción de cómo se utilizaron los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

El distrito escolar continúa teniendo un fuerte enfoque en el apoyo integral del niño. Se implementaron las 8 medidas/acciones. Incluso durante el cierre de las escuelas debido al COVID-19, los estudiantes que tuvieron acceso a consejería y apoyo socioemocional, aún continúan teniendo acceso a estos servicios. Los estudiantes en los grados de TK a 6º año continúan reportando tener relaciones positivas en las escuelas. Los estudiantes de los grados de 3º a 6º año reportaron sentirse seguros en la escuela, sin embargo, algunos de los estudiantes mencionaron su preocupación por el tiroteo en la escuela preparatoria Saugus y querían que los cercos de Sulphur en las escuelas se construyeran más altas para su protección. El tiroteo en la escuela que ocurrió el año pasado afectó emocionalmente a nuestros estudiantes y el distrito escolar ha continuado brindando recursos a los estudiantes. Hemos continuado apoyando a los estudiantes y al personal al contar con un Equipo Conductual que puede ayudar a los maestros a ayudar a los estudiantes a tener acceso a sus programas académicos básicos. Todas las LVNs apoyaron a los estudiantes de escasos recursos, estudiantes de aprendices de inglés y los jóvenes bajo crianza temporal. La trabajadora social escolar del distrito escolar continuó teniendo un impacto en las vidas de los estudiantes al apoyar a los estudiantes necesitados y también al trabajar para apoyar a los padres para que llevaran a sus hijos a la escuela y a tiempo, lo cual resultó en una reducción de la tasa de ausentismo crónico del distrito escolar.

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las medidas / servicios para lograr la meta.

El distrito escolar continúa asegurándose de que existan sistemas de apoyo de varios niveles en las 9 escuelas. Los administradores se reunieron con las familias y los maestros para hablar sobre las necesidades de los estudiantes y llevaron a cabo reuniones del Equipo de Estudio de Estudiantes para aquellos estudiantes que estaban en riesgo y necesitaban apoyo socioemocional. El distrito escolar incrementó sus servicios de consejería para los estudiantes después del tiroteo en la escuela preparatoria Saugus que afectó a muchos estudiantes en nuestro distrito escolar. Además, el distrito escolar tuvo que cerrar escuelas debido a incendios en octubre de 2019. Algunas de nuestras familias perdieron sus hogares. Debido a estas emergencias que ocurrieron, el distrito escolar se enfocó en asegurarse de que todas las necesidades de los estudiantes se estuvieran satisfaciendo y que la consejería estuviera disponible para ayudar a aquellos estudiantes que necesitaban acceso a los servicios de consejería. Ya que el distrito escolar fue proactivo apoyando a los estudiantes con apoyos socioemocionales, las encuestas de estudiantes continuaron mostrando que los estudiantes se sienten apoyados en las escuelas.

Departamento de Educación de California  
Enero de 2021

## Actualización Anual para el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje 2021-22

El siguiente es el análisis de la agencia educativa local (LEA por sus siglas en inglés) de su Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje 2020-2021 (Plan de Continuidad del Aprendizaje).

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Título del Contacto	Correo Electrónico y Número de Teléfono
Distrito Escolar de Sulphur Springs Union	Dra. Katherine Kawaguchi, Superintendente	<a href="mailto:ckawaguchi@sssd.k12.ca.us">ckawaguchi@sssd.k12.ca.us</a> (661) 252-5131

## Ofertas de Enseñanza En Persona

### Acciones Relacionadas con las Ofertas de Enseñanza en Persona

Descripción	Fondos Totales Presupuestados	Gastos Reales Estimados	Contribuciones
1. Plan de estudios en línea para apoyar el aprendizaje de los estudiantes: Mosa Mack Science, Pathblazer Intervention, Social Studies Weekly, Creative Curriculum y Teaching Strategies enfocado en aprendices de inglés, FY, LI, y estudiantes con necesidades especiales.	143,086.00	179,885.00	
2. Imagine Literacy and Learning para aprendices de inglés (Programa de Alfabetismo en Línea).	100,000.00	94,500.00	N
3. Plataforma de aprendizaje IXL para estudiantes con necesidades especiales y aprendices de inglés.	10,000.00	12,245.00	N
4. Comprar evaluaciones de STAR para todos los estudiantes.	22,750.00	22,750.00	N
5. Proporcionar kindergarten de transición de día completo en todos los planteles para brindar acceso a programas sólidos de intervención temprana que fortalecerán las habilidades sociales y académicas de los estudiantes, especialmente para los estudiantes no duplicados.	670,000.00	769,096.00	S
6. Comprar desinfectante de manos, toallas desinfectantes, PPE y barreras (divisores) para apoyar entornos de aprendizaje de los salones de clase.	823,319.00	923,870.00	N
7. Comprar útiles escolares adicionales para que los estudiantes puedan tener acceso a útiles individuales durante el día educativo enfocado en aprendices de inglés, FY, LI, y estudiantes con necesidades especiales	155,000.00	125,573.00	N
8. Comprar materiales suplementarios y/o basados en estándares digitales del estado de California (i.e., productos Renaissance, etc.) para ayudar con la intervención de los estudiantes en riesgo y apoyar los programas de enriquecimiento, especialmente para los estudiantes de escasos recursos, jóvenes bajo crianza temporaria y estudiantes aprendices de inglés.	200,000.00	194,962.00	S

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para la enseñanza en persona y lo que se ejecutó y/o gastó en las acciones.

Medida/Acción # 1 - El distrito escolar vio la necesidad de apoyar a todos los estudiantes con un currículo en línea como Pathblazer y Social Studies Weekly y gastó más en estos programas de lo que originalmente se había planeado debido a la pandemia del COVID-19 y que los estudiantes aprendieron desde casa.

Acción # 5 - Uno de los planteles escolares del distrito escolar, la primaria Mint Canyon, tuvo una clase adicional de TK agregada a su plantel para ayudar a los estudiantes no duplicados a mitigar la pérdida del aprendizaje.

Acción # 6 - El distrito escolar continúa monitorizando el Equipo de Protección Personal y los suministros de desinfección para cumplir con las indicaciones del Departamento de Salud de Los Ángeles. El distrito escolar está programando gastar más en esta área de lo que originalmente se había anticipado.

Acción # 7 - El distrito escolar cambió los gastos de la compra de suministros adicionales para los estudiantes hacia el currículo en línea basado en las necesidades de los estudiantes.

## **Análisis de la Oferta de Educación Presencial (En Persona)**

### **Una descripción de los éxitos y retos en la implementación de la educación presencial durante el ciclo escolar 2020-21**

#### **Éxitos de las Ofertas de la Educación Presencial**

El distrito escolar de SSUSD está contento con los procesos exitosos que se desarrollaron, iniciaron y se refinaron para apoyar el aprendizaje en persona, así como el desarrollo de un programa integral de aprendizaje en persona. El distrito escolar participó en varias reuniones del Grupo de Trabajo centradas en las ofertas de programas de enseñanza para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Nos alegra contar con el apoyo de varias partes interesadas, entre ellas los padres, personal certificado y clasificado y administradores del distrito escolar que dieron su opinión sobre varias opciones para los estudiantes y el personal. Además, se llevaron a cabo varias reuniones de las partes interesadas y reuniones de la Junta Directiva para compartir información con el público. Los comentarios de las partes interesadas también incluyeron datos de encuestas para determinar las necesidades de los estudiantes y el personal sobre cómo regresar a la escuela para la educación presencial y en línea.

#### **Opción de Educación Presencial**

En respuesta a los comentarios recibidos, el distrito escolar ofreció con éxito dos programas educativos para los estudiantes. Como resultado de las aportaciones de las reuniones con las partes interesadas y las reuniones de la Junta Directiva del Distrito Escolar de

Sulphur Springs Union, el distrito escolar implementó un modelo de un Programa Educativo de AM/PM para la educación presencial. El modelo del Programa Educativo de AM/PM fue el siguiente:

- Los estudiantes asisten a la escuela para recibir enseñanza en persona 2.5 horas al día, 4 días a la semana (lunes, martes, jueves y viernes) y el resto de los minutos de enseñanza requeridos por el estado se completan en casa en aprendizaje asincrónico.
- La asistencia se tomó diariamente.
- La mitad de la clase asistió a la escuela por la mañana, mientras que la otra mitad asistió por la tarde.
- Los miércoles, los maestros proporcionaron 105 minutos de enseñanza sincrónica en línea en vivo, y luego los estudiantes participaron en el trabajo asincrónico en casa. La limpieza y desinfección a fondo de los salones se llevó a cabo durante estos miércoles de instrucción remota y el resto de los minutos de instrucción requeridos por el estado se completaron en casa en aprendizaje asincrónico.

### **Apoyos para Estudiantes**

Las ofertas de educación presencial exitosas incluyeron apoyos para los estudiantes. El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union brindó apoyo para el aprendizaje en persona utilizando un currículo adoptado por el distrito escolar y suplementario. El distrito escolar adoptó materiales para continuar apoyando los estándares básicos comunes de CA. Dentro de cada programa, los maestros pudieron asignar a los estudiantes material al nivel de grado escolar, así como también diferenciar la enseñanza usando sus materiales nivelados.

El distrito escolar trabajó con maestros, administradores y familias para que los estudiantes con necesidades especiales regresaran exitosamente al aprendizaje en persona en octubre. Comenzamos el aprendizaje en persona apoyando a los estudiantes que tenían un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje, los que tenían un mayor riesgo regresaban a la escuela en un horario escalonado antes que el resto de la población de estudiantes. Los estudiantes con necesidades especiales, los estudiantes de primaria (TK a 3º), los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes bajo crianza y los estudiantes de escasos recursos económicos regresaron a la escuela antes que los estudiantes fuera de estos grupos enfocados. Todos los demás estudiantes que no pertenecían a un grupo de estudiantes específico o especializado regresaron a la escuela dentro de un modelo híbrido basado en la orientación del Departamento de Salud Pública y el Departamento de Educación de California.

Además, los estudiantes de dos de nuestras escuelas tuvieron acceso a un programa en los planteles financiado con el subsidio de Educación y Seguridad para Después de la Escuela (ASES). Este programa proporcionó al distrito escolar personal para apoyar a los estudiantes en riesgo para la enseñanza en persona durante el aprendizaje a distancia. Los estudiantes se reunieron en el plantel escolar y fueron supervisados por especialistas del currículo durante el aprendizaje sincrónico y asincrónico. Los estudiantes pudieron tener acceso a personal disponible para apoyarlos si tenían preguntas o dificultades con la tecnología y el contenido académico.

Durante la educación presencial, el distrito escolar no solo apoyó las necesidades académicas, sino que también se enfocó en el bienestar socioemocional de los estudiantes. Los estudiantes que necesitaban apoyo socioemocional tenían acceso continuo a la trabajadora social del distrito escolar, psicólogos escolares y servicios de consejería. Además de los comentarios de los maestros y los check-ins de familias, para monitorizar el progreso, el distrito escolar utilizó el sistema Aeries prestando especial atención a la asistencia para monitorizar la participación. Los directores escolares dieron seguimiento a las familias que no habían participado en al menos tres días consecutivos de instrucción. El distrito escolar continuó utilizando un sistema de apoyo de varios niveles para identificar las necesidades y brindar oportunidades adicionales para los estudiantes que incluyeron la participación en grupos de habilidades sociales, consejería y acceso a recursos para padres y familias.

### **Retos del Programa del Programa Educativo Presencial**

El distrito escolar estuvo orgulloso de la enseñanza y el apoyo que pudimos brindar a nuestros estudiantes durante la educación presencial. Un desafío que experimentó el distrito escolar fue que el mandato de permanecer en casa, emitida por el departamento de salud estatal y local, requería que la mayoría de nuestros estudiantes aprendieran desde casa durante la mitad del ciclo escolar. Sin embargo, el 22 de febrero, el distrito escolar pudo abrir sus puertas para la educación presencial para la población en general, lo que alivió los desafíos de los estudiantes que tenían que aprender desde casa.

El distrito escolar se reunió con las partes interesadas, lo cual incluían a maestros y administradores para determinar la mejor manera de apoyar a los estudiantes en persona. Se desarrolló un plan que incluía el desarrollo profesional, horarios y apoyo educativo para satisfacer las necesidades de los estudiantes que asistieron en persona.

Otro desafío incluyó cómo garantizar que los estudiantes tuvieran acceso individual a la tecnología, los suministros y los materiales didácticos. El distrito escolar compró dispositivos y puntos de acceso adicionales, así como suministros de instrucción para superar este desafío. Cuando el distrito escolar pudo traer a los estudiantes de regreso para la enseñanza en persona, los estudiantes solo debían interactuar con sus propios materiales, siguiendo los Protocolos de Seguridad de Reapertura. El distrito escolar proporcionó recursos adicionales para ser utilizados en los salones de clases para prevenir el intercambio y la contaminación cruzada durante el aprendizaje en persona.

### **Programa de Aprendizaje a Distancia**

#### **Acciones Relacionadas con el Programa de Aprendizaje a Distancia**

Descripción	Fondos Totales Presupuestados	Gastos Reales Estimados	Contribuciones
1. Pago de horas adicionales por el trabajo de verano de los maestros en los estándares prioritarios y las guías didácticas	2,000.00	677.00	N
2. Dispositivos de WIFI: se compraron dispositivos adicionales para ayudar a los estudiantes en hogares bajo crianza y a los estudiantes sin hogar.	155,915.00	192,052.00	N
3. Materiales suplementarios en línea: Pathblazer, Studies Weekly, Mystery Science, Mosa Mack, IXL, etc. enfocándose en aprendices de inglés, FY, y LI.	302,119.00	362,258.00	N
4. Materiales impresos: se compraron materiales adicionales en ELA y matemáticas para apoyar a los estudiantes en hogares bajo crianza y sin hogar que pudieran o no tener acceso al aprendizaje en línea de manera constante.	10,000.00	11,754.00	N
5. Suministros/útiles escolares: se compraron útiles escolares adicionales para los estudiantes y así apoyar el aprendizaje en línea.	140,000.00	148,294.00	N
6. Proporcionar asistentes del laboratorio de computación, así como materiales suplementarios en todos los planteles para apoyar las habilidades de los estudiantes no duplicados y así cumplir con los estándares de nivel de grado escolar y brindarles capacitación.	260,000.00	394,989.00	S
7. Programa en línea de Learning@Home (Aprendizaje en Casa) con apoyo docente certificado enfocado en aprendices de inglés, FY, LI, y estudiantes con necesidades especiales.	176,914.00	254,317.00	N
8. Comprar iPads o Chromebooks en proporción de 1:1 para todos los estudiantes.	591,040.00	515,328.00	N
9. Comprar iPads o Chromebooks (cobertura) en proporción de 1:1 para todos los estudiantes.	150,156.00	150,156.00	N
10. Academias de aprendizaje suplementario extracurriculares para aprendices de inglés, estudiantes en hogares bajo crianza y estudiante en riesgo.	46,800.00	8,000.00	N

11. Proporcionar tiempo dedicado para el desarrollo profesional del personal (seis días completos) para difundir las iniciativas del distrito escolar que apoyan a los subgrupos específicos de estudiantes aprendices de inglés, FY y LI.	750,348.00	731,975.00	S
12. Materiales/suministros para academias de aprendizaje suplementario extracurriculares dirigidas a estudiantes aprendices de inglés, FY, LI y estudiantes con necesidades especiales.	10,000.00	4,000.00	N
13. Proporcionar tiempo de colaboración para administradores y maestros para apoyar a los estudiantes, especialmente a los estudiantes aprendices de inglés, jóvenes bajo crianza y de escasos recursos, al monitorizar los datos de los estudiantes, brindar intervenciones y actividades de enriquecimiento durante y fuera del día escolar para apoyar el dominio de los estándares del grado escolar.	300,000.00	241,681.00	S
14. Academias de invierno y verano enfocadas en aprendices de inglés, FY, y LI.	40,000.00	0.00	S
15. Desarrollo profesional opcional para maestros después de clases enfocado en estudiantes aprendices de inglés, FY, LI y estudiantes con necesidades especiales.	100,000.00	177,986.00	N
16. Proporcionar desarrollo profesional para el personal, conferencias y talleres para apoyar el programa educativo en todas las áreas del contenido académico (p.ej., ELA, ELD, matemáticas, ciencias, etc.) para estudiantes no duplicados.	278,000.00	144,926.00	S
17. Se ofrece a los maestros de primaria capacitación específica para las habilidades fundamentales para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés y de educación especial. La capacitación de Orton Gillingham ayudará a los maestros a brindar instrucción específica para los estudiantes que necesitan apoyo en sus habilidades primarias.	10,000.00	12,750.00	S
18. Apoyo tecnológico para el aprendizaje a distancia (personal y materiales) enfocado en estudiantes aprendices de inglés, FY, LI y estudiantes con necesidades especiales.	212,412.00	202,477.00	N

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para la enseñanza en persona y lo que se ejecutó y/o gastó en las acciones.

Medida/Acción # 1- El Departamento de Servicios Educativos trabajó con los maestros para priorizar los estándares y el currículo para todos los estudiantes durante el verano y el inicio del ciclo escolar. La necesidad de pago adicional por trabajo adicional para los maestros no era tan necesaria ya que se tomaron en consideración las opiniones de los maestros durante los primeros tres días de desarrollo profesional.

Acción # 2 - Se necesitó la compra adicional de dispositivos WIFI para apoyar el aprendizaje a distancia de todos los estudiantes.

Acción # 3 - El distrito escolar continuó monitorizando el aprendizaje de los estudiantes durante el aprendizaje a distancia y comprando software adicional para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Esto incluyó apoyo educativo adicional de Benchmark, BrainPop, Curriculum Associates, Seesaw y Learning Without Tears.

Acción # 6 - La pandemia del COVID-19 trajo una necesidad tecnológica a todos los estudiantes, pero especialmente a los estudiantes no duplicados. El distrito escolar hizo que los asistentes del laboratorio de computación trabajaran horas adicionales para ayudar a estos estudiantes y sus padres a conectarse con sus clases a diario. El distrito escolar también compró Materiales Suplementarios adicionales para estos estudiantes para mitigar la pérdida de aprendizaje tanto como sea posible. Algunos de estos softwares de intervención incluyen IXL, Explore Learning, Nearpod, etc.

Acción # 7: los empleados certificados se cambiaron para apoyar a los estudiantes en el Programa de Aprendizaje en Casa para ayudar con el aprendizaje a distancia, ayudar a los estudiantes a mantenerse conectados y mitigar la pérdida de aprendizaje lo más posible.

Acción # 8 - El distrito escolar cambió algunos de los gastos de Chromebooks para apoyar la adquisición de dispositivos WIFI adicionales ya que había una mayor necesidad en esa área. El distrito escolar utilizó otros fondos federales de un solo uso (ESSER II) para apoyar la compra de Chromebooks adicionales.

Acción # 10 y # 12 - El distrito escolar había planeado proporcionar Academias de Aprendizaje Suplementario Después de Clases para estudiantes aprendices de inglés, jóvenes bajo crianza y estudiantes en riesgo, pero desafortunadamente, no hubo suficientes maestros que eligieron dar clases en esta academia. El distrito escolar cambió estos fondos para tener empleados certificados adicionales que ayuden a estos estudiantes durante el día escolar.

Acción # 11 - El distrito escolar continuó brindando al personal seis días completos de desarrollo profesional para ayudar a mitigar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes no duplicados. Hubo menos personal para brindar esta capacitación debido a una reducción en la inscripción de 258 estudiantes.

Acción # 13 - La colaboración de administradores y maestros para apoyar a los estudiantes no duplicados continuó siendo un enfoque del distrito escolar. El distrito escolar brindó más colaboración durante los días cortos de los miércoles para que esto ocurriera, y

también fue rentable económicamente ya que ocurrió durante la jornada laboral de los administradores y maestros. Los ahorros de esto se dirigieron para comprar más tecnología para los estudiantes.

Acción # 14 - El distrito escolar no pudo llevar a cabo una academia de verano dirigida a estudiantes aprendices de inglés, bajo crianza temporaria y sin hogar debido a la incertidumbre que trajo el COVID-19 durante el verano de 2020. El distrito escolar pudo tener una academia para aprendices de inglés de invierno y usó el Título I y fondos del Título III para apoyar esto. Los fondos presupuestados en esta categoría se utilizaron para apoyar la intervención suplementaria en línea para los estudiantes no duplicados.

Acción # 15 - La capacitación de Orton Gillingham para todos los maestros de primaria se ha convertido en un fuerte enfoque del distrito escolar para ayudar a mitigar la pérdida de aprendizaje. Se han agregado fondos adicionales a esta categoría para ayudar a apoyar la meta del distrito escolar de tener a todos los maestros capacitados con Orton Gillingham.

Acción # 16 - El desarrollo del personal ocurrió con más frecuencia este año debido al aprendizaje a distancia. Muchos de estos desarrollos profesionales se realizaron los miércoles, así como antes y después de clases. Los ahorros se cambiaron para respaldar materiales suplementarios para estudiantes no duplicados.

## **Análisis del Programa de Aprendizaje a Distancia**

**Una descripción de los éxitos y retos en la implementación de cada uno de los siguientes elementos del programa de aprendizaje a distancia en el ciclo escolar 2020-21, de acuerdo a como corresponda: Continuidad de la instrucción, Acceso a dispositivos y conectividad, participación y progreso de los alumnos, desarrollo profesional de aprendizaje a distancia, papeles y responsabilidades del personal y apoyo para alumnos con necesidades únicas.**

### **Éxitos de la Continuidad de la Enseñanza**

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union actualmente utiliza un plan de estudios adoptado por el distrito escolar y materiales suplementarios, así como estrategias de enseñanza basadas en la investigación para proporcionar una instrucción rigurosa alineada con los Estándares Básicos Comunes de California y orientada a satisfacer las necesidades de los estudiantes. Este compromiso con la instrucción exitosa basada en estándares continuó durante el aprendizaje a distancia.

El Departamento de Servicios Educativos del distrito escolar se reunió con un grupo de maestros y administradores dentro de un Grupo de Trabajo Educativo y un Consejo de Currículo para hablar sobre las prioridades de enseñanza al iniciar el ciclo escolar académico 2020-2021. Los equipos utilizaron las aportaciones y los comentarios de las partes interesadas y trabajaron con expertos en el campo de la educación para identificar los estándares prioritarios y revisar las guías didácticas con un enfoque en el dominio de los estándares prioritarios. Las guías didácticas destacaron las unidades del plan de estudios adoptado por el distrito escolar en las que se trataron los estándares de prioridad. Las didácticas también incluyeron fechas para las evaluaciones del distrito escolar que se alinearon con estos estándares de prioridad. Estas evaluaciones del distrito escolar se administraron al inicio del año (agosto), otoño

(octubre), invierno (febrero) y en la primavera (mayo) para recopilar datos de referencia y medir el progreso a lo largo del año. Estas evaluaciones del distrito escolar incluyeron ESGI para kindergarten de transición hasta primer grado, lectura y matemáticas de STAR para segundo grado hasta sexto grado. Los datos de estas evaluaciones se utilizaron para implementar un sistema de apoyo de varios niveles, para determinar el apoyo adicional para los estudiantes que no progresan en el dominio de los estándares de nivel de grado escolar.

Los estudiantes continuaron recibiendo enseñanza de nivel de grado escolar ya sea durante el aprendizaje a distancia o en el plantel escolar para el aprendizaje en persona. Durante el aprendizaje remoto, el distrito escolar continuó brindando instrucción a nivel de grado escolar a través de recursos digitales en el currículo adoptado, así como también proporcionando materiales impresos a los estudiantes y familias antes del inicio y durante todo el ciclo escolar. Durante el aprendizaje remoto, los maestros utilizaron Google Classroom y/o Seesaw como un sistema de gestión de aprendizaje para servir como un "salón" virtual, en la que los maestros publicaban anuncios, los estudiantes enviaban trabajos y el trabajo podía entregarse y calificarse. Además, los estudiantes participaron en experiencias de aprendizaje sincrónicas y asincrónicas para tener acceso al contenido de nivel de grado escolar. La instrucción sincrónica se llevó a cabo durante todo el día utilizando Zoom o Google Meet, y los maestros se reunieron con los estudiantes en sesiones de grupo completo y de grupos pequeños para tratar las necesidades académicas y socioemocionales. La instrucción asincrónica incluyó enseñanza, práctica y revisión del currículo básico y programas suplementarios adicionales.

Un área que tuvo mucho éxito fue el uso de programas suplementarios de enseñanza en línea para apoyar la instrucción básica, la intervención y el enriquecimiento. Además, el distrito proporcionó artistas residentes para impartir lecciones de artes visuales y escénicas para todos los estudiantes de TK a 6º año.

### **Retos de la Continuidad de la Enseñanza**

El distrito escolar de SSUSD fue muy diligente en asegurarse de que los procesos y programas estuvieran en listos para mantener el aprendizaje a la vanguardia. Ya que los distritos escolares experimentaron el reto del aprendizaje en línea, este fue un nuevo entorno de aprendizaje para el distrito escolar de SSUSD que creó la necesidad de apoyo adicional con la implementación del plan de estudios, la tecnología, el desarrollo profesional diferenciado, el apoyo a las clases y los programas en línea en un entorno virtual.

### **Éxitos Relacionados al Acceso a Dispositivos y la Conectividad**

El distrito escolar proporcionó exitosamente dispositivos en una proporción de 1:1 para aquellos estudiantes que los necesitaban en el distrito escolar, así como puntos de acceso para las familias/el personal que no tenían acceso a Internet o a un dispositivo en casa. Los maestros solicitaron comentarios, quienes estuvieron en comunicación activa con las familias para identificar las necesidades y proporcionaron los dispositivos y el apoyo adecuados. Para las familias que no podían recoger físicamente los dispositivos, se utilizó Federal Express para enviarlos por correo a las familias. Para los estudiantes con necesidades especiales, el departamento de servicios tecnológicos trabajó en conjunto con los departamentos de servicios educativos y educación especial para identificar

dispositivos especializados o aplicaciones en línea para preparar y distribuir a esas familias. Los estudiantes de TK a 1er grado recibieron iPads y los estudiantes de 2° a 6° grado recibieron Chromebooks. Además, se compraron hotspots y se entregaron a las familias que no tenían acceso a Internet en casa. Para llegar a las familias que no tenían acceso, el personal de la oficina del distrito escolar hizo llamadas telefónicas y envió correos electrónicos hasta que se estableció contacto con las familias.

### **Retos Relacionados al Acceso a Dispositivos y la Conectividad**

El distrito escolar de SSUSD proporcionó 2,680 Chromebooks a estudiantes de 3° a 6° grado, 1,858 iPads a estudiantes de TK a 2° grado y 676 dispositivos WIFI para todos los estudiantes de acuerdo a como fue necesario. El uso de estos dispositivos ayudó a los estudiantes con el aprendizaje en línea y el acceso a programas de instrucción en un entorno virtual. Sin embargo, algunos estudiantes tuvieron problemas con el uso de la tecnología. Dependiendo de dónde vivían los estudiantes, era posible que tuvieran o no una conexión WIFI exitosa, incluso con dispositivos compatibles con el distrito escolar. En varios hogares, los estudiantes tuvieron que competir por dispositivos y conectividad WIFI con hermanos y padres que trabajaban. Esto dificultó la enseñanza y el aprendizaje para algunos estudiantes. Para mitigar esta preocupación, el distrito escolar implementó varios dispositivos en cada hogar según lo solicitado o necesario para el uso de los estudiantes. Además, el personal de la escuela y las oficinas del distrito escolar realizó visitas a domicilio para apoyar a las familias que tenían dificultades para conectarse. También se alentó a las familias a que se comunicaran con el personal de la tecnología de los planteles escolares y del distrito escolar si era necesario.

### **Éxitos con la Participación y el Progreso de los Alumnos**

El distrito escolar de SSUSD midió con éxito la participación de los alumnos a través de un Sistema de Información Estudiantil (SIS). La participación de los estudiantes se documentó diariamente. Además, desde marzo de 2020, los maestros de educación especial mantuvieron un registro de cada niño que documenta la participación de los estudiantes, la finalización de las tareas y los servicios especializados. En el otoño de 2020, todos los maestros de educación general también comenzaron a mantener un registro de instrucción sincrónica o asincrónica que incluía la participación y un seguimiento de las asignaciones electrónicamente.

El distrito escolar utilizó un Documento de Participación Semanal, proporcionado por el CDE, para rastrear el aprendizaje sincrónico y asincrónico, así como el rastreo de asignaciones. El valor del tiempo del trabajo de los estudiantes siguió las indicaciones ya establecidas de valor del trabajo de los estudiantes en nuestro programa de estudio independiente y cada maestro evalúa el tiempo que cada niño necesitaría para completar un trabajo en particular. Estos registros de documentación fueron firmados semanalmente por los maestros certificando el tiempo y los trabajos asignados/completados.

El distrito escolar continuó monitorizando el progreso académico mediante la utilización de evaluaciones adoptadas por el distrito escolar, así como evaluaciones basadas en el plan de estudios. Las evaluaciones adoptadas por el distrito escolar se administraron a principios del año (agosto), otoño (octubre), invierno (febrero) y primavera (mayo). Estas evaluaciones incluyeron lectura y matemáticas ESGI (K-1<sup>o</sup>), lectura STAR (2<sup>o</sup>-6<sup>o</sup>) y matemáticas STAR (1<sup>o</sup>-6<sup>o</sup>). Las comunidades de aprendizaje profesional compuestas

por directores escolares, maestros y otro personal de apoyo revisaron los datos y determinaron cualquier necesidad de intervención, enriquecimiento y apoyo adicionales.

Los datos de la evaluación académica se triangularon con los registros de participación semanal para determinar si los apoyos eran necesarios para incrementar la participación de los estudiantes mientras participaban en el aprendizaje a distancia o en persona.

### **Retos con la Participación y el Progreso de los Alumnos**

Asegurar que los estudiantes tuvieran una participación y asistencia precisas fue un enfoque para el distrito escolar. Se capacitó a los maestros sobre cómo llevar la asistencia en línea y cómo apoyar la participación de los estudiantes a diario. El entendimiento de los requisitos para la participación de los estudiantes creó algunos desafíos para algunas familias, ya que querían una experiencia de aprendizaje más independiente para sus niños.

El distrito escolar tuvo algunos estudiantes que no participaron en el aprendizaje en línea. Para mitigar esta preocupación, el personal del distrito escolar y/o de los planteles escolares realizaron visitas a domicilio para reunirse con las familias y los estudiantes para resolver problemas y eliminar las barreras a la instrucción y el aprendizaje. Además, se invitó a los estudiantes de aprendizaje en casa, que estaban en riesgo, a participar en clases en el plantel escolar para monitorizar el aprendizaje asincrónico con el personal.

### **Éxitos con el Desarrollo Profesional para el Aprendizaje Remoto**

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union respondió con éxito al aprendizaje a distancia a través del desarrollo profesional enfocado dedicado a apoyar la tecnología, el plan de estudios en línea y el aprendizaje a distancia. El distrito escolar de SSUSD continúa brindando desarrollo profesional de alta calidad para el personal clasificado, maestros, directores escolares y administradores del distrito escolar durante todo el año.

Además de las oportunidades de aprendizaje profesional continuo, los maestros han participado en 32 horas de desarrollo profesional virtual para apoyar el aprendizaje a distancia. El desarrollo profesional incluyó capacitación en la impartición de instrucción a través de plataformas en vivo como Google Classroom, Zoom, Seesaw y YouTube para maestros. El desarrollo profesional para los programas instructivos en línea incluyó Edgenuity: Pathblazer, Mosa Mack Science, Social Studies Weekly, Math Expressions, Think Central y Benchmark Advance para respaldar el acceso y el aprendizaje en línea. Estas plataformas y programas de instrucción se utilizan en un entorno en línea y en persona. Un apoyo adicional y una oportunidad para el aprendizaje profesional para los maestros incluye el acceso al personal de Tecnología Educativa del distrito escolar y a los técnicos del laboratorio de computación de los planteles escolares para responder a preguntas y resolver problemas. Los maestros pueden hacer preguntas, aprender a usar la tecnología y el plan de estudios en línea.

Un área de la que estamos muy orgullosos es la capacitación dirigida a las habilidades fundamentales para apoyar a los estudiantes de inglés y educación especial, que se ofrece a los maestros de primaria. La capacitación de Orton Gillingham ayuda a los maestros a brindar instrucción específica para los estudiantes que necesitan apoyo en sus habilidades primarias.

### **Retos con el Desarrollo Profesional para el Aprendizaje Remoto**

Los maestros participaron en varias horas de desarrollo profesional para perfeccionar sus habilidades con programas en línea, así como con sistemas de gestión de aprendizaje en línea. Para evitar tener que obtener maestros sustitutos para liberar a los maestros del salón de clases para el desarrollo profesional, el distrito escolar ofreció desarrollo profesional en un entorno en línea. Esto fue un reto, ya que puede parecer impersonal y los recursos pueden ser de menor acceso. Apoyar a los maestros con diversas necesidades y estilos de aprendizaje dentro de un entorno virtual también fue un desafío, porque los participantes tenían diferentes conjuntos de habilidades con respecto a la tecnología. Para mitigar esta preocupación, se ofreció desarrollo profesional basado en las necesidades de los maestros: principiante, intermedio y avanzado.

### **Éxitos con el Papel de los Maestros y Sus Responsabilidades**

Para cumplir con las necesidades de los estudiantes en respuesta a los protocolos de salud pública, el aprendizaje en persona y virtual, el personal clasificado apoyó la implementación de los Protocolos de Reapertura y continuó apoyando al personal certificado con la asistencia al programa educativo.

Para el personal certificado, los maestros hicieron un trabajo extraordinario al educar a los estudiantes, tanto en línea como en persona. Además, todos nuestros educadores asistieron a numerosas horas de capacitación y desarrollo profesional para aprender a garantizar que se enseñen los estándares y se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Además, la trabajadora social del distrito escolar, las psicólogas escolares y los consejeros brindaron apoyo socioemocional de acuerdo a como fue necesario y trabajaron con las familias para involucrarlas en el entorno de aprendizaje remoto.

### **Retos con el Papel de los Maestros y Sus Responsabilidades**

Debido a los estrictos protocolos de salud y protección que las escuelas debían cumplir, el personal tuvo que concentrarse en asegurarse de que se siguieran todos los protocolos de salud y seguridad, así como en asegurarse de que los estudiantes recibieran una educación ejemplar. Además, los estrictos protocolos de seguridad en el transporte exigidos por el departamento de salud local crearon retos adicionales ya que el distrito escolar estaba limitado a la cantidad de estudiantes que podían ser transportados hacia y desde la escuela. Antes de la pandemia, el distrito escolar transportaba a más de 900 estudiantes, muchos de los cuales provenían de familias de escasos recursos económicos. El distrito escolar solo pudo brindar servicios de transporte a estudiantes con necesidades especiales que requerían transporte de acuerdo a sus IEPs, y para un número muy limitado de estudiantes con necesidades únicas.

El distrito escolar planeó proporcionar academias de aprendizaje suplementario después de la escuela para los estudiantes de inglés, los jóvenes bajo crianza y los estudiantes en riesgo. Sin embargo, fue un desafío encontrar suficientes maestros que eligieron participar en esta academia. El distrito escolar cambió estos fondos para tener empleados certificados adicionales que ayudaron a los estudiantes durante el día escolar.

### **Éxitos con los Apoyos para Alumnos con Necesidades Únicas**

El éxito de apoyar a los estudiantes con necesidades únicas implicó la colaboración con varios departamentos. Estamos orgullosos de la iniciativa de brindar tecnología a todos los estudiantes. Más específicamente, los estudiantes con necesidades únicas recibieron apoyo tecnológico continuo para tener acceso a programas en línea. Esto incluyó la compra de dispositivos WIFI adicionales, programas educativos y de desarrollo adicionales en línea, materiales impresos adicionales y suministros de aprendizaje adicionales para que los estudiantes los utilizaran en casa y una vez que regresaran al salón de clases en el plantel escolar.

Al completar las evaluaciones, los administradores y maestros analizaron los datos para determinar si se necesitaban apoyos adicionales para satisfacer las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés, los estudiantes con necesidades excepcionales, los estudiantes bajo crianza temporal y los estudiantes sin hogar. El distrito escolar implementó una Academia de Aprendizaje Suplementario después de clases para proporcionar 30 minutos adicionales de instrucción sincrónica dos veces a la semana.

Los estudiantes aprendices de inglés, incluyendo los estudiantes recién llegados y aquellos en riesgo de convertirse en aprendices de inglés a largo plazo, recibieron programas suplementarios para apoyar la adquisición del idioma. El programa Imagine Learning se proporcionó únicamente para este grupo de estudiantes. Basado en los datos de ELAC, los datos de las evaluaciones locales y los comentarios de los maestros, estos estudiantes recibieron instrucción específica y programas de intervención en línea (Imagine Learning e IXL).

Los jóvenes bajo crianza temporal y los estudiantes sin hogar recibieron acceso a materiales de instrucción suplementarios en línea. Se compraron licencias adicionales del programa IXL para apoyar la intervención de Nivel II para estos grupos de estudiantes. Además, se les ofreció a los estudiantes la oportunidad de participar en el aprendizaje asincrónico dentro de un salón físico en el plantel escolar. Los estudiantes recibieron supervisión y apoyo en el salón. Esto brindó la oportunidad de participar en el aprendizaje en persona durante el tiempo asincrónico.

Los datos socioemocionales también se revisan según lo reportado por los padres y maestros para determinar si los estudiantes en riesgo necesitan apoyo adicional a través de consejería escolar o el apoyo de la trabajadora social del distrito escolar, consejeros escolares y/o psicólogos escolares.

Los estudiantes de educación especial y los aprendices de inglés han recibido Imagine Learning. Este programa en línea apoya el desarrollo del idioma inglés y las habilidades de comprensión del idioma para estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje.

Además, durante el invierno se llevaron a cabo academias entre sesiones para apoyar a los estudiantes de inglés, de bajos ingresos, jóvenes bajo crianza temporal, personas sin hogar y estudiantes con necesidades excepcionales. Esto se proporcionó a los estudiantes para mitigar la pérdida de aprendizaje. Las escuelas utilizan los datos de las evaluaciones del distrito escolar para referir a los estudiantes a estas academias, y la instrucción se enfoca en necesidades específicas basadas en los datos.

### **Retos con los Apoyos para Alumnos con Necesidades Únicas**

Los estudiantes con necesidades únicas pueden llegar a tener desafíos. Era importante que apoyáramos a todos los estudiantes, lo que significó que la instrucción, tanto en persona y como en línea, debían diferenciarse regularmente. Algunos estudiantes con necesidades únicas pudieron aprender mejor en persona que en línea. En ese caso, a los estudiantes se les permitió regresar al aprendizaje en persona dentro de un grupo pequeño. Además, la prestación de servicios de apoyo en un entorno virtual resultó menos eficaz para algunos. Nuevamente, se trajo a los estudiantes para que se pudieran brindar servicios de apoyo en persona. Otro desafío incluyó cómo brindar servicios a varios estudiantes en persona.

Por último, descubrimos que algunos planes de estudios de desarrollo no se crearon para el aprendizaje en línea. Para remediar esta preocupación, el distrito escolar invirtió en varios recursos en línea para apoyar a los programas de desarrollo para estudiantes con necesidades únicas.

### **Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos**

## Acciones Relacionadas con la Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos

Descripción	Fondos Totales Presupuestados	Gastos Reales Estimados	Contribuciones
1. Útiles escolares para los estudiantes que participaron en la Academia de 1er Grado	1,500.00	250.00	N
2. Útiles escolares para los maestros de la Academia de 1er Grado	500.00	250.00	N
3. Desarrollo Profesional docente con sueldo adicional para la planificación y entrega de instrucción durante la Academia de 1er Grado	7,715.00	7,816.00	N
4. Academias de invierno y verano enfocadas en aprendices de inglés, FY, LI y estudiantes con Necesidades Especiales	Ver arriba en la sección del Programa de Aprendizaje a Distancia (Remoto)	Ver arriba en la sección del Programa de Aprendizaje a Distancia (Remoto)	S
5. Programas curriculares: Mosa Mack, Pathblazer, Studies Weekly, STAR Math (ver arriba) enfocados en aprendices de inglés, FY, LI y estudiantes con necesidades especiales	Ver arriba en la sección del Programa de Aprendizaje a Distancia (Remoto)	Ver arriba en la sección del Programa de Aprendizaje a Distancia (Remoto)	N
6. Aprendizaje/Tutoría Extendida enfocada en aprendices de inglés, FY, LI y estudiantes con necesidades especiales	Ver arriba en la sección del Programa de Aprendizaje a Distancia (Remoto)	Ver arriba en la sección del Programa de Aprendizaje a Distancia (Remoto)	N
7. Apoyo Certificado enfocado en aprendices de inglés, FY, LI y estudiantes con necesidades especiales	1,331,371.00	838,654.00	N
8. Apoyo Clasificado enfocado en aprendices de inglés, FY, LI y estudiantes con necesidades especiales	29,735.00	264,837.00	N

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para tratar la pérdida de aprendizaje de los alumnos y lo que se implementó y/o gastó en las acciones.

Medida/Acción # 4 - El distrito escolar no pudo tener una academia de verano dirigida a estudiantes aprendices de inglés, bajo crianza temporal y sin hogar en todos los niveles de grado escolar debido a la incertidumbre que trajo el COVID-19 durante el verano de 2020. En consecuencia, la academia de verano se redujo y solo se centró en estudiantes de 1er grado que eran aprendices de inglés, bajo crianza temporal y sin hogar.

El distrito escolar pudo llevar a cabo una academia para aprendices de inglés de invierno, pero usó fondos de Título I y Título III para apoyar esto. Los fondos presupuestados en esta categoría se utilizaron para apoyar la intervención suplementaria en línea para los estudiantes no duplicados.

Acción # 7 - El distrito escolar había planeado originalmente proporcionar personal certificado para atender las necesidades de los estudiantes no duplicados, pero tuvo que cambiar los fondos para apoyar a los estudiantes con programas de intervención como Imagine Learning, IXL y desarrollo profesional de Orton Gillingham, además de brindar más apoyo a personal clasificado.

Acción # 8 - El distrito escolar movió y ajustó al personal clasificado para ayudar a los estudiantes a mitigar la pérdida de aprendizaje y el transporte.

## **Análisis de la Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos**

**Una descripción de los éxitos y desafíos para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos en el ciclo escolar 2020-21 y provea un análisis de la eficacia de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos hasta la fecha.**

### **Éxitos de Haber Tratado la Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos**

Un punto de enfoque para el distrito escolar de SSUSD fue disminuir los efectos de la pérdida de aprendizaje para los estudiantes durante el aprendizaje a distancia. En marzo de 2020, el Distrito Escolar de Sulphur Springs Union logró la transición de todos los estudiantes a un modelo de aprendizaje a distancia. Todos los estudiantes de TK a 6º grado tuvieron acceso a la enseñanza, repaso y práctica en línea sincrónica y asincrónicamente, y materiales impresos para suplementar la educación.

El Departamento de Servicios Educativos del distrito escolar proporcionó lecciones y recursos para ayudar a los maestros a planificar la enseñanza del área de contenido académico, el plan de estudios suplementario y el enriquecimiento. Las sesiones de reuniones en línea que utilizan Google Meet o Zoom se programan para satisfacer las necesidades de instrucción de los estudiantes y proporcionar una conexión socioemocional para los estudiantes con sus maestros y con otros estudiantes. Para los estudiantes que tenían dificultades para tener acceso a materiales en línea, también se les proporcionaron paquetes de papel y lápiz, así como check-ins regulares con los estudiantes y sus familias a través de llamadas telefónicas y visitas a domicilio si se requería.

Hubo varias prácticas exitosas que se implementaron y perfeccionaron para mitigar la pérdida de aprendizaje. El distrito escolar brindó a los estudiantes de 1er grado la oportunidad de participar en una academia académica enfocada en habilidades fundamentales en artes lingüísticas y matemáticas.

Los estudiantes fueron identificados en base a los resultados de la evaluación Benchmark de invierno, así como los resultados en la boleta de calificaciones del segundo trimestre.

Debido a que las habilidades fundamentales de aprendizaje son importantes, el distrito escolar también proporcionó una Academia de Invierno para los estudiantes. Esta academia se centró en las habilidades básicas de fonética, lectura y escritura, así como también en las habilidades básicas de matemáticas.

Al inicio del ciclo escolar, los maestros administraron las evaluaciones de lectura y matemáticas STAR para obtener el nivel de instrucción de cada estudiante en lectura y matemáticas. Los datos de esas evaluaciones se utilizaron para planificar la instrucción sincrónica, así como para crear un camino en línea para el aprendizaje utilizado durante la instrucción asincrónica. Luego, se administraron evaluaciones en otoño (octubre), invierno (febrero) y primavera (mayo) para determinar la efectividad de los programas. Además de estas evaluaciones del distrito escolar, los maestros utilizaron evaluaciones formativas basadas en el plan de estudios y evidencia anecdótica para monitorizar el progreso de los estudiantes y determinar la efectividad del programa. Los datos también se utilizaron para determinar qué estudiantes necesitaban intervención a través de un sistema de apoyo de varios niveles, que incluía los equipos de éxito estudiantil de cada escuela.

Además de la educación básica y el monitoreo para todos los estudiantes, los estudiantes aprendices de inglés tuvieron acceso a materiales impresos y en línea enfocados en los estándares del desarrollo del idioma inglés para la adquisición del idioma. Los maestros tenían acceso a unidades temáticas publicadas y compartidas en todo el distrito escolar. Los maestros también participaron regularmente en el desarrollo profesional durante todo el año para garantizar que la instrucción en el desarrollo del idioma inglés realmente satisfaga las necesidades de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura de los estudiantes. Las lecciones de desarrollo del idioma inglés se llevaron a cabo de forma sincrónica, a través de sesiones de enseñanza en vivo, y de forma asincrónica, con el uso de herramientas como Seesaw, Flipgrid, y BrainPop.

A los estudiantes de escasos recursos se les proporcionó educación específica centrada en las habilidades fundamentales de ELA y matemáticas. Con el uso de evaluaciones de diagnóstico, STAR y ESGI, y herramientas de monitoreo del progreso: evaluaciones basadas en el plan de estudios, STAR, ESGI, IAB y evaluaciones formativas comunes, los estudiantes recibieron instrucción escalonada para llenar los huecos de aprendizaje y al mismo tiempo aprender los estándares de nivel de grado escolar. El uso de Pathblazer, IXL y BrainPop proporcionó intervención académica.

A los estudiantes bajo crianza temporal se les brindó apoyo académico y socioemocional. Los estudiantes participaron en un plan de estudios basado en estándares académicos y tuvieron acceso a la intervención a través del plan de estudios adoptado y los programas

suplementarios. Los estudiantes que necesitaban apoyo socioemocional tenían acceso a la trabajadora social del distrito escolar y a los servicios de consejería. Estos recursos ayudaron a eliminar las barreras al aprendizaje.

Los estudiantes con necesidades especiales tuvieron acceso a varios planes de estudio académicos y de desarrollo que apoyaron a los estudiantes que estaban a nivel de grado escolar, que pudieran haber necesitado remediación y/o intervención, así como a aquellos que necesitaban un aprendizaje avanzado. El plan de estudios incluyó materiales utilizados con los estudiantes de educación general y un plan de estudios apropiado para el desarrollo para tratar las necesidades de los estudiantes con autismo, problemas de desarrollo y otras necesidades especializadas.

Se brindó apoyo a los estudiantes sin hogar para eliminar las barreras de acceso y rendimiento académico. Además de los materiales y suministros de educación general, los estudiantes sin hogar recibieron recursos adicionales para apoyar el aprendizaje. Esto incluía, entre otros, recursos en línea como Pathblazer e IXL, así como programas a los que se podía tener acceso sin conexión.

### **Retos de Haber Tratado la Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos**

Conforme el distrito escolar se comprometió con el apoyo académico y socioemocional para los estudiantes, era importante tener una medida clara de cómo se estaban desempeñando los estudiantes. Un desafío importante fue cómo garantizar que los datos académicos de las evaluaciones locales, proporcionados de forma remota, fueran precisos. El desempeño de algunos estudiantes puede haber sido inexacto si hubieran recibido apoyo en el hogar. Esto fue especialmente desafiante cuando se preparó para las intervenciones con estudiantes.

## **Análisis de Salud Mental y Bienestar Socioemocional**

**Una descripción de los éxitos y desafíos en el seguimiento y apoyo a la salud mental y el bienestar social y emocional en el año escolar 2020-21.**

### **Éxitos de la Salud Mental y el Bienestar Socioemocional**

Debido al estrés ocasionado por la pandemia y a que los estudiantes no pudieron tener acceso al aprendizaje en persona en agosto, el distrito escolar se aseguró de que los estudiantes recibieran apoyo de salud mental de acuerdo a como fuera necesario. El distrito escolar ha continuado enfocándose en apoyar al niño en su totalidad, tanto en lo académico como en sus necesidades socioemocionales.

La trabajadora social, los psicólogos escolares y los consejeros escolares del distrito escolar trabajaron con los maestros y los administradores de los planteles escolares para monitorizar a todos los estudiantes mientras regresaban al aprendizaje en el plantel. Se enfatizó la observación de señas de trauma y otros impactos del COVID-19. En el otoño, los maestros y administradores de los

planteles escolares recibieron capacitación sobre estrategias universales para toda la clase para apoyar a todos los estudiantes. Los maestros y administradores de los planteles escolares siguieron un protocolo para monitorizar a los estudiantes que necesitaban más apoyo, haciendo referencias para SST, consejería en el plantel, evaluación y/o servicios de consejería externos según fuera necesario.

### **APOYO PARA EL PERSONAL:**

No solo se hizo hincapié en apoyar a los estudiantes que pudieran haber necesitado apoyo socioemocional, sino que el distrito escolar también se enfocó en apoyar al personal para que pudieran apoyar el bienestar mental de sus estudiantes y de ellos mismos. Se fomentó la relación entre el personal a fin de proporcionar el espacio para la colaboración y el crecimiento. Los directores escolares trabajaron con su personal para poner énfasis en el bienestar del personal, lo que fomentó la construcción y el fomento de relaciones con colegas y estudiantes. El personal también recibió información sobre meditación, afirmaciones positivas semanales y actividades de cuidado personal para reducir los sentimientos de estrés, aislamiento y agotamiento. La capacitación del personal se realizó con la psicóloga escolar y/o la trabajadora social del distrito escolar presente, con el fin de resaltar la importancia del autocuidado; y se alentó al personal a buscar apoyo.

### **MANTENER LAS RELACIONES:**

Hubo un enfoque en las relaciones de personal a personal, personal a estudiantes y de estudiantes a estudiantes, ya que estos son los cimientos de la conexión con la comunidad escolar, y estas conexiones fomentaron los sentimientos de bienestar que permitieron un entorno de aprendizaje saludable. El mantener estas conexiones fue especialmente importante cuando el personal y los estudiantes pudieran haberse sentido aislados durante la pandemia. Se puso en marcha lo siguiente para tratar esta necesidad:

- Los maestros crearon tiempo de interacción de alumno a alumno durante las sesiones de Zoom cuando fue posible.
- Los maestros crearon pausas de Zoom para el almuerzo para permitir la colaboración y evitar sentimientos de aislamiento.
- El personal tuvo acceso a recursos de autocuidado disponibles para ayudar a reducir los sentimientos de aislamiento, agotamiento y fatiga por compasión.
- El personal estuvo recibiendo oportunidades de desarrollo profesional para promover el bienestar.

### **APOYO PARA LOS ESTUDIANTES:**

Los maestros, la trabajadora social del distrito escolar, los psicólogos escolares y los consejeros desempeñaron una gran parte de nuestro éxito al apoyar a los estudiantes, ya que estuvieron allí para ayudar a los estudiantes a adaptarse a situaciones de miedo y traumáticas como la pandemia. Los maestros y el personal de apoyo ayudaron a los estudiantes a entender cualquier información confusa o difícil para ayudarlos a reenfocar su atención hacia la escuela. Los maestros fueron capacitados para proporcionar estrategias universales para toda la clase y así apoyar a todos los estudiantes, y se siguió un protocolo para identificar y apoyar a los estudiantes que necesitaban recursos adicionales.

## **Retos de la Salud Mental y el Bienestar Socioemocional**

Algunos de los desafíos fueron el capacitar al personal y coordinar los horarios para asistir a las reuniones del personal. La trabajadora social del distrito escolar, los psicólogos escolares y los consejeros se reunieron con los estudiantes y también trataron de brindarles capacitación. El distrito escolar continuó enfocándose en las necesidades de los estudiantes y, por lo tanto, trabajó para brindar asesoramiento personalizado, visitas a domicilio y proporcionar recursos a las familias de acuerdo a como fuera necesario. Además, dado que no todos los estudiantes que lo necesitaban estaban en persona, el personal tuvo que ajustar los horarios para asegurarse de que realizaran sesiones de asesoramiento tanto virtuales como en persona de acuerdo a como fuera necesario. El director de Educación Especial continuó monitorizando las necesidades de los estudiantes con el apoyo del personal de la escuela y del distrito escolar. Los horarios se ajustaron para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

## **Análisis de la Participación y la Comunicación con los Alumnos y las Familias**

**Una descripción de los éxitos y retos en la aplicación de la participación y la comunicación con los alumnos y las familias en el ciclo escolar 2020-21.**

### **Éxitos de la Participación y la Comunicación con los Alumnos y las Familias**

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union continuó comprometido a brindar oportunidades para ayudar a todos los padres a apoyar a sus estudiantes para que se preparen para la universidad y la carrera. Este año hubo un enfoque continuo para que los padres participaran en sus escuelas. El distrito escolar y las escuelas involucraron a las familias al proporcionar reuniones virtuales, comunicación continua, tanto en inglés como en español, a través de mensajes telefónicos, folletos electrónicos y utilizando el sistema de comunicación ParentSquare. El uso exitoso de la plataforma ParentSquare permitió una comunicación bidireccional entre la escuela/el distrito escolar y el hogar. Dado que el sistema traducía todas las comunicaciones en el idioma materno de las familias, permitió que el personal estuviera más conectado con sus familias. Además, ParentSquare brindó tanto al personal como a las familias una colaboración más sólida.

A lo largo del ciclo escolar, los maestros proporcionaron instrucción sincrónica y asincrónica para los estudiantes diariamente a través de la instrucción en línea. La asistencia se tomó todos los días para indicar si un estudiante estaba involucrado o no a través del sistema SIS en línea, Aeries.

Si un estudiante no participó, el maestro o maestra de la clase se comunicó llamando a los padres y/o enviando un correo electrónico a los padres a través del sistema ParentSquare (Nivel 1). Si todavía no se pudo localizar a la familia y el maestro no veía que el estudiante participaba en el aprendizaje, el maestro se comunicó con el director de la escuela para obtener ayuda. Luego, la oficina de

la escuela llamó a la familia (Nivel 2). Si el estudiante aún no estaba comprometido, el director escolar se puso en contacto directo con la familia (Nivel 3). El Nivel 4 se implementó con una visita a casa a cargo del director escolar y la trabajadora social para un chequeo de bienestar y trabajaron con la familia para ver qué apoyos debían estar en su lugar para volver a involucrar al estudiante en el entorno educativo si el Nivel 3 no tiene éxito. Todos los intentos realizados por el maestro o maestra, el personal de la oficina de la escuela, el director escolar y la trabajadora social se documentaron en el sistema del reporte de atención a la asistencia, así como en Aeries, sistema de datos de estudiantes. Además, se utilizó el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART) y la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB) para apoyar a las familias que tienen dificultades de asistencia. La participación de los estudiantes ha seguido siendo una prioridad para el distrito escolar.

### **Retos de la Participación y la Comunicación con los Alumnos y las Familias**

Asegurarnos de que los estudiantes y las familias participaran activamente en las escuelas ha seguido siendo el enfoque de este año. Dado que las reuniones en persona no se han permitido en los planteles escolares, los administradores llevaron a cabo reuniones con las familias de manera virtual. En algunos casos, estas reuniones han tenido una mejor asistencia que cuando estábamos en persona, sin embargo, para las conferencias de padres, reuniones del IEP, etc., esto creó un mayor desafío para los maestros y administradores para desarrollar relaciones más sólidas con sus familias. También tuvimos algunas familias que tuvieron dificultades por usar y tener acceso a la tecnología para participar en reuniones en las escuelas. Aunque el distrito escolar proporcionó a todas las familias puntos de acceso y dispositivos de acuerdo a como fuera necesario, algunas familias necesitaban apoyo adicional con esto.

### **Análisis de la Nutrición Escolar**

**Una descripción de los éxitos y desafíos para proporcionar nutrición escolar durante el ciclo escolar 2020-21.**

#### **Éxitos de la Nutrición Escolar**

En el Valle de Santa Clarita, hemos sido muy afortunados de que el School Day Cafe, de la Agencia de Servicios de Alimentos SCV, proporcione comidas para los estudiantes del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union. Si bien todas las escuelas tenían estudiantes aprendiendo en línea, las comidas se servían al aire libre a los conductores adultos mientras conducían por los estacionamientos de la escuela.

El 3 de septiembre, el distrito escolar recibió una exención para poder servir a cualquier niño entre las edades de 1 a 18 años una comida gratuitamente hasta el 31 de diciembre de 2020. Los niños recibieron un desayuno empacado/en caja y un almuerzo de lunes a viernes, excepto días festivos. Con esta exención, el distrito escolar pudo alimentar a más niños y apoyar a la comunidad que vive en los límites del distrito escolar.

Después de diciembre, el director del School Day Cafe solicitó una exención adicional para continuar sirviendo a los estudiantes de 1 a 18 años una comida gratuitamente hasta septiembre de 2021. Esto fue aprobado. Todos los estudiantes, incluso los que asistían en persona y también aprendían en casa, tenían acceso a una comida gratis todos los días además de las comidas de fin de semana.

Mientras se servían las comidas, el personal de nutrición continuó implementando todos los protocolos obligatorios para apoyar la salud y protección de los estudiantes y el personal.

### Retos de la Nutrición Escolar

En agosto, las escuelas tuvieron el reto de asegurarse de que las familias llenaran su solicitud de Servicios de Alimentos. Este fue un gran desafío ya que las escuelas no tenían estudiantes y/o familias que vinieran a los planteles escolares. El distrito escolar trabajó con las familias para completar los formularios y logró que varios completaran el proceso antes de la fecha límite en diciembre.

Con el regreso de los estudiantes para el aprendizaje en persona, el desafío fue tener que sentar a los estudiantes a una distancia de 6 pies durante las comidas y tener suficiente espacio para alimentar a los estudiantes y supervisarlos al mismo tiempo. Los protocolos de seguridad de 6 pies durante la hora de la comida crearon grandes desafíos para que las escuelas encontraran lugares alternativos en el plantel para alimentar a los estudiantes y tener personal para supervisar y limpiar/desinfectar después de que cada grupo estable de estudiantes ingresara al área.

### Acciones Adicionales y Requisitos del Plan

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad del Aprendizaje

Sección	Descripción	Fondos Totales Presupuestados	Gastos Reales Estimados	Contribuciones
Salud Mental y Bienestar Socioemocional	1. Trabajadora Social del distrito escolar: apoyará a los estudiantes y las familias durante el cierre físico de las escuelas, así como a los miembros del personal como resultado de la pandemia del COVID-19.	32,000.00	56,403.00	N
Salud Mental y Bienestar Socioemocional	2. Trabajadora Social del Distrito: Brindará supervisión y apoyo adicionales a los estudiantes que lo necesiten debido al cierre físico de escuelas. El tipo de apoyo proporcionado se centrará en el bienestar, participación activa de los estudiantes, y la nutrición. Además, la	114,188.00	72,529.00	S

Sección	Descripción	Fondos Totales Presupuestados	Gastos Reales Estimados	Contribuciones
	trabajadora social brindará capacitación para el personal y las familias en relación con el bienestar como resultado de la pandemia del COVID-19.			
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	3. El intérprete del distrito escolar proporcionará servicios de traducción/interpretación para las familias enfocado en aprendices de inglés, bajo crianza y de escasos recursos económicos	86,678.00	86,347.00	S
Salud Mental y Bienestar Socioemocional	4. El supervisor de intervención conductual y los asistentes de intervención conductual apoyarán a los estudiantes, especialmente los de escasos recursos, los jóvenes bajo crianza temporal y los estudiantes aprendices de inglés para apoyar la conexión de los estudiantes y el acceso al programa básico.	278,000.00	269,897.00	S

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y los gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y lo que se ejecutó y gastó en las acciones.

Medida/Acción # 1 y 2 - Los servicios de salud mental continuaron siendo un enfoque para nuestro distrito escolar durante esta pandemia. Se utilizó dinero federal de uso único en lugar de dinero suplementario. Esto liberó dinero para comprar materiales de intervención para estudiantes no duplicados.

Acción # 4 - El Programa de Intervención Conductual continuó brindando servicios a nuestra población más necesitada. Hubo ahorros en costos secundarios y horas adicionales ya que todos los estudiantes estaban aprendiendo desde casa durante la mayor parte del ciclo escolar.

## Análisis General

Una explicación de cómo las lecciones aprendidas de la aplicación de los programas de enseñanza en persona y a distancia en 2020-21 han informado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP 2021-24.

Las metas LCAP del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union continúan vigentes para guiar y apoyar a los programas educativos dentro del distrito escolar. Sin embargo, se ajustaron y/o agregaron varias acciones dentro de cada meta para respaldar las políticas, los procedimientos y las prácticas recientemente implementados en respuesta a los programas de aprendizaje en persona y a distancia. Los protocolos de salud y protección que se están implementando debido a la pandemia han hecho que el personal ajuste sus prácticas de enseñanza para continuar brindando una experiencia educativa ejemplar para todos los estudiantes, especialmente aquellos estudiantes que pueden estar en riesgo. El personal ha continuado implementando varias de las acciones del LCAP 2020-21 y ha ajustado varias acciones según las necesidades de los estudiantes y el personal para formar el LCAP 2021-2024.

***Meta 1: Para poder continuar fortaleciendo el compromiso estudiantil y la participación para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes de escasos recursos, los estudiantes aprendices de inglés y los jóvenes bajo crianza temporal, todos los alumnos aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas autorizadas de instrucción utilizando recursos de instrucción que están alineados con los estándares académicos en instalaciones escolares seguras que están en buenas condiciones.***

Es imperativo que el distrito escolar de SSUSD continúe contratando a personal altamente calificado para apoyar el programa educativo y para asegurarse de que los educadores sobresalientes estén instruyendo a todos los estudiantes, especialmente a los estudiantes aprendices de inglés, jóvenes bajo crianza y estudiantes de escasos recursos económicos. El Departamento de Servicios Educativos ha cambiado su enfoque al brindar desarrollo profesional para enfocarse en las formas de ayudar a los estudiantes que pudieran estar en riesgo y cómo ayudar a los maestros a brindar un programa educativo de alta calidad. A los maestros se les seguirán ofreciendo oportunidades de desarrollo profesional durante los días dedicados al desarrollo profesional, los días mínimos y después de clases.

Las estructuras, los reglamentos y procedimientos que se están implementando debido al Covid-19 han informado nuestras prácticas de enseñanza, así como las indicaciones con respecto a la salud y la protección. En preparación para un regreso completo al aprendizaje en persona, los procedimientos mejorados de limpieza y seguridad que se han implementado continuarán apoyando la Meta 1 del LCAP.

El distrito escolar continuará brindando la opción Learning @Home (Aprendizaje en Casa) para las familias que no deseen regresar al aprendizaje en persona. Para apoyar a las familias y el éxito de los estudiantes durante el aprendizaje a distancia dentro de este modelo, el distrito escolar continuará proporcionando materiales de instrucción basados en estándares académicos y apoyando a los estudiantes y sus familias con el aprendizaje en línea. El progreso de los estudiantes será monitorizado a través de evaluaciones locales y basadas en el salón de clases.

Los estudiantes aprendices de inglés recibieron apoyo adicional a través del personal (Maestros Bajo Asignación Especial) dedicado a trabajar con los maestros del salón de clases para diferenciar la instrucción y brindar capacitación sobre el desarrollo del idioma inglés integrado y designado.

Los jóvenes sin hogar y bajo crianza recibieron apoyos adicionales para apoyar la educación al eliminar las barreras al aprendizaje. Usando datos de evaluaciones locales, los estudiantes dentro de este grupo de enfoque recibieron tiempo educativo adicional fuera del día escolar, así como acceso a recursos curriculares suplementarios en línea basados en sus necesidades académicas.

**Meta 2: Incrementar todo el logro estudiantil al proporcionar una instrucción y un currículo de alta calidad que promueva la preparación para un colegio universitario y una carrera profesional, con la implementación de intervenciones y enriquecimientos académicos para fomentar el éxito estudiantil.**

El distrito escolar de SSUSD se compromete a garantizar que los estudiantes continúen recibiendo una educación rigurosa tanto en línea como en persona. Con ese fin, el distrito escolar ha implementado varias iniciativas que requieren desarrollo profesional continuo, currículo e instrucción suplementarios, y oportunidades de apoyo continuo del personal certificado para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y la colaboración de los maestros.

Durante el aprendizaje a distancia, los maestros tuvieron la oportunidad de participar en un desarrollo profesional enfocado hacia estrategias de aprendizaje en línea, currículo, tecnología y sistemas de gestión del aprendizaje.

Los estudiantes aprendices de inglés recibieron programas suplementarios para apoyar la adquisición del idioma. El programa Imagine Learning fue comprado para este grupo de enfoque para incrementar la participación y el acceso a oportunidades de aprendizaje fuera del día escolar.

Los jóvenes sin hogar y bajo crianza temporaria recibieron oportunidades de aprendizaje adicionales a través de academias académicas durante las vacaciones de verano e invierno. Estos estudiantes fueron seleccionados primero para asegurar que se les brindara la oportunidad de asistir al programa único para apoyar sus necesidades académicas y socioemocionales.

**Meta 3: Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidos y son colaboradores en el apoyo integral del niño.**

El distrito escolar continúa involucrando y animando a las familias a ser parte de la comunidad escolar. Durante el ciclo escolar 20/21, los padres han sido sólidos colaboradores con el personal de la escuela al asegurarse de que sus niños estén en línea listos para aprender y trabajar con sus niños para completar el trabajo asincrónico que también se requería de los estudiantes. Además, varios socios comunitarios apoyaron a las familias si existían necesidades socioemocionales que debían tratarse. Además, la trabajadora social del distrito escolar se acercó a la comunidad cuando había una necesidad que la escuela no pudiera tratar, pero que los socios comunitarios sí podían tratar.

**Meta 4: Todos los estudiantes, incluyendo aquellos de escasos recursos económicos, aprendices de inglés y los que están bajo el cuidado de crianza temporal, recibirán un entorno de aprendizaje seguro y saludable para lograr un éxito social, emocional y académico.**

El distrito escolar de SSUSD está comprometido a enfocarse en el "niño en su totalidad." Esto incluye el aprendizaje tanto académico como socioemocional. Los maestros y administradores han participado en prácticas educativas informadas sobre traumas que ayudarán a identificar a los estudiantes que puedan necesitar apoyo socioemocional adicional. Seguimos contando con el apoyo de una trabajadora social y consejeros del distrito escolar para proporcionar a los estudiantes y sus familias los recursos necesarios para eliminar las barreras al aprendizaje. Además, las familias de escasos recursos continúan teniendo acceso al Centro de Recursos para Familias para adquirir artículos que puedan ser necesarios en el hogar y que así los estudiantes puedan tener acceso al aprendizaje sin las limitaciones de las necesidades básicas.

Una explicación de cómo se sigue evaluando y tratando la pérdida del aprendizaje de los alumnos en el LCAP 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

La pérdida del aprendizaje de los estudiantes continuará siendo evaluada y tratada en el LCAP 2021-2024 a través de un enfoque en los apoyos académicos y conductuales de los estudiantes, y la educación individualizada.

Además de la educación básica y el seguimiento para todos los estudiantes, los estudiantes aprendices de inglés seguirán teniendo acceso a materiales impresos y en línea centrados en los estándares del desarrollo del idioma inglés para la adquisición del idioma. Los maestros tendrán acceso a unidades temáticas publicadas y compartidas en todo el distrito escolar. Los maestros continuarán participando regularmente en el desarrollo profesional para garantizar que la instrucción en el desarrollo del idioma inglés realmente satisfaga las necesidades de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura de los estudiantes. Las lecciones del desarrollo del idioma inglés se llevarán a cabo de forma sincrónica, a través de sesiones de enseñanza en vivo, y de forma asincrónica, con el uso de herramientas como Google Classroom, Seesaw, Flipgrid y BrainPop.

Los estudiantes de escasos recursos recibirán educación específica enfocada en habilidades básicas de ELA y matemáticas. Con el uso de evaluaciones de diagnóstico, STAR y ESGI, y herramientas de monitoreo del progreso: evaluaciones basadas en el plan de estudios, STAR, ESGI, IAB y evaluaciones formativas comunes, los estudiantes recibirán educación escalonada para llenar las brechas de aprendizaje y al mismo tiempo aprender los estándares de nivel de grado. Imagine Learning Literacy, IXL y BrainPop apoyarán la intervención académica suplementaria.

Los estudiantes bajo crianza temporaria continuarán recibiendo apoyo académico y socioemocional. Los estudiantes participarán en un plan de estudios basado en estándares académicos y seguirán teniendo acceso a la intervención a través del plan de estudios adoptado y los programas suplementarios. Los estudiantes que necesiten apoyo socioemocional tendrán acceso a la trabajadora social del distrito escolar y a los servicios de consejería. Estos recursos ayudan a eliminar las barreras del aprendizaje.

Los estudiantes con necesidades especiales tienen acceso continuo a varios planes de estudio académicos y de desarrollo que apoyan a los estudiantes que están a nivel de grado, pueden haber necesitado remediación y/o intervención, así como a aquellos

que necesitaban aprendizaje avanzado. El plan de estudios incluye materiales que se utilizan con los estudiantes de educación general y un plan de estudios apropiado para el desarrollo para tratar las necesidades de los estudiantes con autismo, problemas de desarrollo y otras necesidades especializadas. Para apoyar a los estudiantes con necesidades especializadas, se implementarán IEPs y apoyos identificados explícitamente junto con educación escalonada y de niveles. El objetivo es asegurarse de que todos los estudiantes reciban un alto nivel de educación personalizada que incluya a los padres y las partes interesadas para brindar los servicios necesarios que ayuden al estudiante a tener éxito en general.

Los estudiantes sin hogar continuarán recibiendo apoyo para eliminar las barreras de acceso y rendimiento académico. Además de los materiales y suministros de educación general, los estudiantes sin hogar reciben recursos adicionales para apoyar el aprendizaje. Esto incluye recursos en línea como Imagine Learning Literacy e IXL, así como programas a los que se puede tener acceso sin conexión al internet.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre la descripción de las acciones o servicios identificados como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios y las acciones o servicios implementados para cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios.

Las diferencias sustantivas para los servicios que contribuyen a cumplir con el incremento o la mejora de los servicios se han explicado en cada una de las respectivas secciones.

## **Análisis Global del LCAP 2019-20 y del Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje 2020-21**

Una descripción de cómo el análisis y la reflexión sobre los resultados de los estudiantes en el LCAP 2019-20 y el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje 2020-21 han informado el desarrollo del LCAP 21-22 a 23-24.

Durante el ciclo escolar 2020-21, el personal ha seguido sobresaliendo en todas las áreas para garantizar que los estudiantes reciban una experiencia de aprendizaje ejemplar. Los protocolos de salud y protección que el distrito escolar debe implementar por el estado y el Departamento de Salud Pública del Condado de Los Ángeles han creado múltiples retos. Sin embargo, el distrito escolar ha podido continuar implementando las metas y acciones de acuerdo a como se indica en el LCAP 20/21, así como también continuar implementando varias de las acciones en el LCAP 19/20 para apoyar a los estudiantes y al personal. Como se refleja en las encuestas del LCAP 20/21, las reuniones del comité asesor de padres y los datos de los estudiantes, el personal revisará el LCAP 2021-24 para satisfacer las necesidades de los estudiantes y el personal.

Conforme el distrito escolar prepara el LCAP 2021-24, se continuarán varias acciones del LCAP 20/21 y del LCAP 19/20, ya que se enfocan en las necesidades de los estudiantes y el personal. Bajo la meta 1 del LCAP 21-24 del distrito escolar, es imperativo que el distrito escolar continúe contratando a personal acreditado para apoyar el programa educativo para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes bajo crianza temporal y los estudiantes de escasos recursos económicos, utilizando materiales basados en estándares. El Departamento de Servicios Educativos ha cambiado su enfoque al brindar desarrollo profesional para enfocarse en las formas de ayudar a los estudiantes que pueden estar en riesgo y cómo ayudar a los maestros a brindar un programa educativo de alta calidad. A los maestros se les seguirán ofreciendo oportunidades de desarrollo profesional durante los días dedicados al desarrollo profesional, los días mínimos y después de clases. El distrito escolar continúa enfocándose en asegurarse de implementar todos los protocolos de salud y protección y, por lo tanto, continuará asegurándose de que los estudiantes y el personal estén siendo educados y trabajando en ambientes limpios y seguros. Un área que ha sido de máxima prioridad desde que el distrito escolar tuvo que iniciar el ciclo escolar en línea con todos los estudiantes fue asegurarse de que todos los estudiantes participaran y pudieran asistir a la escuela cuando el distrito escolar pudiera reabrir para el aprendizaje en persona. La asistencia sigue siendo un área de enfoque y también se asegura de que los estudiantes que tienen necesidades especiales, de escasos recursos económicos, jóvenes bajo crianza y personas sin hogar puedan ser transportados a la escuela utilizando el sistema de transporte del distrito escolar. El transporte de estudiantes en autobús ha sido un desafío ya que los protocolos de salud y protección han limitado la cantidad de estudiantes permitidos en los autobuses. El Departamento de Transporte del distrito escolar continúa monitorizando cuáles estudiantes están en los autobuses para asegurarse de que se satisfagan las necesidades de los estudiantes.

Continuar incrementando el rendimiento estudiantil para todos los estudiantes, especialmente los aprendices de inglés, los jóvenes bajo crianza y los de escasos recursos económicos, será un enfoque continuo al proporcionar un plan de estudios básico adoptado por el estado, así como oportunidades de intervención y enriquecimiento. Mejorar continuamente los resultados de los estudiantes es una meta principal dentro del distrito escolar de SSUSD y en apoyo de esa expectativa, los maestros reciben desarrollo profesional continuo y apoyo para los programas y la enseñanza. La meta 2, acción 1 del LCAP del distrito escolar de SSUSD establece: "Proporcionar desarrollo profesional para el personal, conferencias y talleres para apoyar el programa educativo en todas las áreas del contenido, es decir, ELA, ELD, matemáticas, ciencias, etc." El desarrollo profesional que se ofrece permitirá a los maestros mantenerse actualizados con las prácticas enfocadas en la instrucción, el aprendizaje y la evaluación.

Durante el ciclo escolar, los estudiantes recibieron evaluaciones locales proporcionadas por el distrito escolar al inicio del ciclo escolar, otoño, invierno y primavera. Los datos de estas evaluaciones permitieron a los administradores y maestros establecer metas de enseñanza para los estudiantes. Esto continúa respaldando nuestro compromiso de incrementar el logro de los estudiantes a través del seguimiento del progreso y el ajuste de la educación según las necesidades de los estudiantes.

Los estudiantes identificados que necesitan apoyo adicional y aquellos dentro de grupos de estudiantes específicos (EL, de escasos recursos, sin hogar, jóvenes bajo crianza) participaron en las academias de invierno y verano. Estas academias continuarán durante

los próximos tres años y eso le permitirá al distrito escolar enfocarse en intervenciones tempranas para estudiantes en riesgo y aquellos con necesidades únicas.

El distrito escolar ha continuado enfocándose en asegurarse de que las familias sean bienvenidas y sean colaboradores en el apoyo de la educación de sus hijos. La meta 3 del LCAP 21-24 tendrá un enfoque aún más fuerte en garantizar que las familias sean parte de la escuela y asegurarse de que haya un enfoque comprometido en unir el hogar y la escuela para mejorar el programa educativo para los estudiantes. El distrito escolar continuará proporcionando a las escuelas la plataforma de ParentSquare ya que esto ha permitido al personal escolar comunicarse con las familias en su idioma y les ha permitido a las familias comunicarse con el personal. Además, los administradores están comprometidos a asegurarse de que las familias formen parte de los comités asesores de padres como las reuniones de PAC, SSC, ELAC y DELAC, ya que se centrará en mitigar la pérdida de aprendizaje, especialmente para los estudiantes que pueden estar en riesgo, así como para los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes bajo crianza y los estudiantes de escasos recursos. Para fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela, el distrito escolar continuará brindando apoyo socioemocional al compartir recursos con las familias que puedan necesitarlo. Debido a la pandemia, varias familias han compartido que necesitan suministros básicos para sus niños. El distrito escolar continuará asociándose con el distrito escolar de escuelas preparatorias y secundarias y con los socios comunitarios en Santa Clarita para continuar brindando recursos a las familias necesitadas. Otra área que han compartido las familias es la necesidad de continuar brindando servicios de interpretación/traducción para las familias. El recuento no duplicado del distrito escolar continúa incrementando y las familias han compartido en la encuesta del LCAP que todavía se necesitan más servicios de interpretación/traducción. El distrito escolar continuará brindando estos servicios y explorará formas de expandir los servicios de interpretación/traducción a las familias en los próximos tres años. Con el fin de responder también a la necesidad de garantizar que las familias que tienen estudiantes que son aprendices de inglés, jóvenes bajo crianza y/o de escasos recursos, el Departamento de Servicios Educativos contará con personal dedicado para apoyar a los padres al proporcionar recursos educativos adicionales para apoyar más y mejorar el aprendizaje educativo para esta población de estudiantes muy específica.

El personal no solo está comprometido en apoyar las necesidades educativas de los estudiantes, sino que también existe un fuerte compromiso de enfocarse en el niño en su totalidad, especialmente para los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes bajo crianza y los de escasos recursos económicos. Para continuar apoyando al niño en su totalidad, la acción de la meta 4 para el LCAP 21-24 continuará centrándose en proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y saludable para que los estudiantes logren el éxito socioemocional y académico. Durante la pandemia, el distrito escolar vio un incremento en las necesidades de los estudiantes de apoyo socioemocional. La trabajadora social del distrito escolar, los psicólogos escolares y los consejeros colaboraron para tratar el bienestar mental de los estudiantes necesitados. Ya que los maestros compartieron con los administradores la necesidad de apoyo socioemocional para algunos de sus estudiantes, el distrito escolar continúa viendo la necesidad de mantener y posiblemente incrementar los servicios de consejería para el ciclo escolar 21/22. La Encuesta de Niños Saludables de California también se administró a estudiantes de 5º grado este año, y el personal analizará los datos para determinar si se necesitan apoyos socioemocionales adicionales. Con los estudiantes que regresan para el aprendizaje en persona todo el día, sigue existiendo la necesidad de apoyo de intervención en el comportamiento, especialmente para los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes bajo crianza y de escasos recursos, en las clases de educación regular y especial. El supervisor de intervención conductual y los asistentes

continúan apoyando a los estudiantes al eliminar las barreras que pueden estar impidiéndoles tener acceso a su programa educativo, y están colaborando con los maestros para conectar a los estudiantes con su programa educativo. Los administradores también continúan trabajando con sus maestros para desarrollar y fortalecer sus programas académicos y de comportamiento positivos en cada una de las escuelas. Como se refleja en la encuesta del LCAP 20/21, existe una fuerte respuesta para continuar apoyando los programas académicos y de comportamiento que se enfocan en continuar fortaleciendo las relaciones entre los estudiantes, las familias y el personal, y que promueven aún más la participación de los estudiantes.

El distrito escolar espera implementar las nuevas acciones para el LCAP 2021-24 y continuará analizando los datos del ciclo escolar 20/21 para determinar qué acciones deben revisarse más a fondo para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. El personal está comprometido a continuar reuniéndose con las partes interesadas para ajustar los programas educativos de acuerdo a como sea necesario para mitigar la pérdida de aprendizaje y también enfocarse en las necesidades de los estudiantes que pueden estar en riesgo, especialmente los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes bajo crianza y los estudiantes de escasos recursos económicos.

## **Instrucciones: Introducción**

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP) 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21 deben completarse como parte del desarrollo del LCAP 2021-22. En los años subsecuentes, la actualización anual se completará utilizando la plantilla del LCAP y las tablas de gastos adoptadas por la Junta de Educación del Estado.

*Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada al completar la plantilla del LCAP, comunicarse con el COE local o con la Oficina de Apoyo de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## **Instrucciones: Actualización Anual para el Año del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local 2019-2020**

### **Actualización Anual**

Las metas planificadas, las prioridades estatales y/o locales, los resultados esperados, las acciones/servicios y los gastos presupuestados deben copiarse literalmente del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP) aprobado para 2019-20. Se

pueden corregir errores tipográficos menores. Duplicar las tablas para Metas, Resultados Mensurables Anuales, Acciones/Servicios y Análisis de acuerdo a como sea necesario.

## **Resultados Mensurables Anuales**

Para cada meta en 2019-20, identificar y revisar los resultados medibles reales en comparación con los resultados medibles anuales esperados identificados en 2019-20 para la meta. Si un resultado medible real no está disponible debido al impacto del COVID-19, proporcionar una breve explicación de por qué el resultado medible real no está disponible. Si se utilizó una métrica alternativa para medir el progreso hacia la meta, especificar la métrica utilizada y el resultado medible real para esa métrica.

## **Acciones/Servicios**

Identificar las acciones/servicios planificados, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro de la meta descrita y los gastos reales para implementar las acciones/servicios.

## **Análisis de las Metas**

Utilizando los datos estatales y locales disponibles y las aportaciones de los padres, estudiantes, maestros y otras partes interesadas, responder a las indicaciones de acuerdo a las instrucciones.

- Si los fondos presupuestados para acciones/servicios que no se implementaron se gastaron en otras acciones y servicios hasta el final del ciclo escolar, describir cómo se utilizaron los fondos para apoyar a los estudiantes, incluyendo los de escasos recursos económicos, los estudiantes aprendices de inglés o los jóvenes bajo crianza, estudiantes, familias, maestros y personal. Esta descripción puede incluir una descripción de las acciones/servicios implementados para mitigar el impacto del COVID-19 que no formaban parte del LCAP 2019-20.
- Describir los éxitos y desafíos generales en la implementación de las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especificar qué acciones/servicios no se implementaron debido al impacto del COVID-19, de acuerdo a como corresponda. En la medida que sea posible, se anima a las LEA a incluir una descripción de la eficacia general de las acciones/servicios para lograr la meta.

## **Instrucciones: Actualización Anual del Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje 2020-21**

### **Actualización Anual**

Las descripciones de las acciones y los gastos presupuestados deben copiarse literalmente del Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje 2020-21. Se pueden corregir errores tipográficos menores.

## **Acciones Relacionadas con las Ofertas de Educación en Persona**

- En la tabla, identificar las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con la educación en persona y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla de acuerdo sea necesario.
- Describir cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para la educación en persona y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, de acuerdo a como corresponda.

## **Análisis de Ofertas de la Educación en Persona**

- Utilizando datos disponibles estatales y/o locales y comentarios de las partes interesadas, incluyendo padres, estudiantes, maestros y personal, describir los éxitos y desafíos experimentados en la implementación de la educación en persona en el ciclo escolar 2020-21, de acuerdo a como corresponda. Indicar si no se proporcionó educación en persona a ningún estudiante en el 2020-21.

## **Acciones Relacionadas con el Programa de Educación a Distancia**

- En la tabla, identificar las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con el programa de educación a distancia y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Agregar filas adicionales a la tabla de acuerdo a como sea necesario.
- Describir cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, de acuerdo a como corresponda.

## **Análisis del Programa de Educación a Distancia**

- Utilizando datos disponibles estatales y/o locales y comentarios de las partes interesadas, incluyendo padres, estudiantes, maestros y personal, describir los éxitos y desafíos experimentados en la implementación del aprendizaje a distancia en el ciclo escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, de acuerdo a como corresponda:
  - Continuidad de la Enseñanza,
  - Acceso a Dispositivos y Conectividad,
  - Participación y Progreso de los Alumnos,
  - Desarrollo Profesional del Aprendizaje a Distancia,
  - Funciones y Responsabilidades del Personal, y
  - Apoyos para Alumnos con Necesidades Únicas, incluyendo los estudiantes aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos en la amplia gama de colocaciones, los alumnos en hogares bajo crianza y los alumnos que se encuentran sin hogar

En la medida que sea posible, se anima a las LEA a incluir un análisis de la eficacia del programa de aprendizaje a distancia hasta la fecha. Indicar si no se proporcionó educación a distancia a ningún estudiante en el 2020-21.

### **Acciones Relacionadas con la Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos**

- En la tabla, identificar las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas para tratar la pérdida de aprendizaje de los alumnos y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Agregar filas adicionales a la tabla de acuerdo a como sea necesario.
- Describir cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para tratar la pérdida del aprendizaje de los alumnos y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, de acuerdo a como corresponda.

### **Análisis de la Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos**

Utilizando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de las partes interesadas, incluyendo padres, estudiantes, maestros y personal, describir los éxitos y desafíos experimentados al tratar la pérdida de aprendizaje de los alumnos en el ciclo escolar 2020-21, de acuerdo a como corresponda. En la medida que sea posible, incluir un análisis de la efectividad de los esfuerzos para tratar la pérdida del aprendizaje de los alumnos, incluso para los alumnos aprendices de inglés; de escasos recursos económicos; jóvenes bajo crianza; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que se encuentran sin hogar, de acuerdo a como corresponda.

### **Análisis de la Salud Mental y el Bienestar Socioemocional**

- Utilizando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de las partes interesadas, incluyendo padres, estudiantes, maestros y personal, describir los éxitos y desafíos experimentados al monitorizar y apoyar la salud mental y el bienestar socioemocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar 2020 -21, de acuerdo a como corresponda.

### **Análisis del Compromiso y la Comunicación con los Alumnos y las Familias**

- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluyendo los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describir los éxitos y desafíos relacionados con el compromiso y la comunicación con los alumnos durante el ciclo escolar 2020-21, incluyendo la implementación de estrategias de participación por niveles para los alumnos que estuvieron ausentes del aprendizaje a distancia y los esfuerzos de la LEA para llegar a los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no estaban cumpliendo con los requisitos de educación obligatoria o participando en la educación, de acuerdo a como corresponda.

### **Análisis de la Nutrición Escolar**

- Utilizando los datos disponibles estatales y/o locales y los comentarios de las partes interesadas, incluyendo padres, estudiantes, maestros y personal, describir los éxitos y desafíos experimentados al proporcionar comidas nutricionalmente

adecuadas para todos los alumnos durante el ciclo escolar 2020-21, ya sea que participen en la educación en persona o el aprendizaje a distancia, de acuerdo a como corresponda.

### **Análisis de Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad del Aprendizaje**

- En la tabla, identificar la sección, las acciones planificadas y los gastos presupuestados para las acciones adicionales y los gastos reales estimados para implementar las acciones, de acuerdo a como corresponda. Agregar filas adicionales a la tabla de acuerdo a como sea necesario.
- Describir cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad del aprendizaje y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, de acuerdo a como corresponda.

### **Análisis General del Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje 2020-21**

Las indicaciones del Análisis general deben responderse solo una vez, después de un análisis del plan de asistencia y continuidad del aprendizaje.

- Proporcionar una explicación de cómo las lecciones aprendidas de la implementación de programas de aprendizaje en persona y a distancia en 2020-21 han informado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP 2021-24.
  - Como parte de este análisis, se alienta a las LEA a considerar cómo su respuesta continua a la pandemia del COVID-19 ha informado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP 2021-24, tales como consideraciones de salud y protección, aprendizaje a distancia, monitoreo y apoyo, salud mental y bienestar socioemocional, y la participación de alumnos y familias.
- Proporcionar una explicación de cómo se sigue evaluando y tratando la pérdida del aprendizaje de los alumnos en el LCAP 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas (incluyendo los alumnos de escasos ingresos económicos, los estudiantes aprendices de inglés, los alumnos con discapacidades atendidos en la amplia gama de colocaciones, los alumnos bajo crianza y alumnos que se encuentran sin hogar).
- Describir cualquier diferencia sustancial entre las acciones y/o servicios identificados como contribuyentes al cumplimiento del requisito de servicios mejorados o incrementados, en conformidad con el Código de Regulaciones de California, Título 5 (5 CCR) Sección 15496, y las acciones y/o servicios que implementó la LEA para cumplir con los requisitos de servicios incrementados o mejorados. Si la LEA ha proporcionado una descripción de las diferencias sustanciales en las acciones y/o servicios identificados como contribuyentes para cumplir con el requisito de servicios mejorados o incrementados dentro de las secciones de educación en persona, el programa de aprendizaje a distancia, la pérdida de aprendizaje o acciones adicionales de la Actualización Anual, no se requiere que la LEA incluya esas descripciones como parte de esta descripción.

### **Análisis General del LCAP 2019-20 y el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje 2020-21**

La pregunta del análisis general debe responderse solo una vez, después del análisis tanto del LCAP 2019-20 como del plan de asistencia y continuidad del aprendizaje 2020-21.

- Describir cómo el análisis y la reflexión relacionados con los resultados de los estudiantes en el LCAP 2019-20 y el Plan de Continuidad y Asistencia del Aprendizaje 2020-21 han informado el desarrollo del LCAP 21-22 a 23-24, de acuerdo a como corresponda.

Departamento de Educación de California  
Enero de 2021

## Plan de Rendición de Cuentas y Control Local

Instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP), seguir la plantilla.

Nombre de la Agencia Local Educativa (LEA)	Nombre y Título del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Sulphur Springs Union	Catherine Kawaguchi, Superintendente	ckawaguchi@sssd.k12.ca.us 6612525131

## Resumen del Plan 2021-2022

### General Información

Una descripción de la LEA, sus escuelas, y sus estudiantes.

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union (SSUSD) se enorgullece de estar compuesto por aproximadamente 5,069 estudiantes para los grados escolares de TK a 6º año, con una proporción de estudiantes a maestros de 25 a 1. Se hablan más de 23 idiomas distintos entre la diversa población estudiantil (Afroamericano 5.7%, Asiático 4.1%, Hispano 57.1%, Nativo Americano 0.4%, Dos o Más [razas] 4.5%, Blanco (no Hispano) 21.6%). Nuestros estudiantes aprendices de inglés forman el 17.4% de la población estudiantil.

Los estudiantes de TK a 6º grado en todos los nueve planteles escolares son bienvenidos por un personal dedicado que está comprometido en apoyar el aprendizaje para garantizar que TODOS los niños tengan la misma oportunidad de alcanzar la excelencia a través de una educación de alta calidad, basada en estándares académicos, dentro de un entorno seguro y enriquecedor. En el distrito escolar de SSUSD, se apoya el aprendizaje mediante la asignación y el monitoreo adecuado de los recursos fiscales para preparar a los estudiantes a trabajar y desempeñarse dentro de un mundo diverso y tecnológicamente dinámico. El personal está

comprometido a trabajar en colaboración para alcanzar estas metas a través de la interacción y comunicación positiva con los alumnos, padres, miembros de la comunidad y compañeros del personal, manteniendo lo que se ha convertido en nuestra positiva y especial "sensación de familia."

El distrito escolar también se enorgullece de sus colaboraciones en todo el Valle de Santa Clarita. El Consejo Directivo y el personal cree que es importante colaborar con nuestros colaboradores comunitarios para mejorar aún más el aprendizaje estudiantil en todo el distrito escolar. Algunos de los colaboradores comunitarios que han continuado apoyando los objetivos del distrito escolar de incrementar los logros de los estudiantes son: la Fundación para la Educación de Santa Clarita, la Biblioteca Canyon Country, el Distrito Escolar William S. Hart Union, el colegio College of the Canyons, Arts for All (Las Artes para Todos), y aproximadamente a 90 miembros comunitarios que forman parte de la Colaborativa para el Bienestar de Estudiantes y Familias del distrito escolar. La colaborativa se enfoca en asegurarse de que se brinde apoyo integral al niño y a las familias, y de que tengan oportunidades para mejorar el desarrollo académico y social de sus niños.

El Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP) del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union recolecta las ideas y sugerencias de distintos depositarios (partes interesadas), tales como de padres, alumnos, y el personal para mejorar y fortalecer aún más las acciones y servicios proporcionados para nuestros estudiantes. El objetivo del LCAP es proporcionar a TODOS los estudiantes, especialmente a aprendices de inglés (17.4%), estudiantes en desventaja socioeconómica (54.0%), estudiantes con discapacidades (13.5%) y a estudiantes bajo crianza/adopción temporal (Foster Youth en inglés) (.57%), estudiantes sin hogar (.45%) con oportunidades para alcanzar plenamente su potencial y lograr la excelencia académica.

## Reflexión: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o el progreso basada en una revisión del Tablero Escolar de California (CA Dashboard) y datos locales.

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union está muy orgulloso del crecimiento que ha logrado para los estudiantes a lo largo del tiempo. El distrito escolar ha mantenido un crecimiento en el rendimiento estudiantil en las áreas de artes lingüísticas y matemáticas. La planificación cuidadosa, la investigación y la toma de decisiones estratégicas han llevado a acciones y servicios que apoyan las metas desarrolladas para mejorar los resultados de los estudiantes. Muchos programas implementados a través del LCAP, estrategias de instrucción de nivel I, capacitación/entrenamiento de aprendizaje cooperativo dedicado, programas de intervención fuera del día/ciclo escolar, una infraestructura de tecnología sólida con una proporción de Chromebooks de 1: 3 y un Comité Asesor de Padres (PAC) dedicado contribuyen para enfocarse y mejorar continuamente las métricas descritas en esta sección.

En el área de artes lingüísticas en inglés, el Tablero Escolar de CA (CA School Dashboard por su nombre en inglés) de 2019 muestra un indicador verde con un promedio de 18.4 puntos por encima del estándar y ninguno de nuestros grupos de estudiantes recibió un indicador rojo.

Los siguientes grupos de estudiantes obtuvieron un indicador azul en artes lingüísticas en inglés, lo que significa tasas muy altas de logro con un crecimiento sostenido o continuo: Asiático: Incrementó (3 puntos) 66.8 puntos por encima del estándar; Filipino: Mantenido (-.04 puntos) 70.7 puntos por encima del estándar

Los siguientes grupos de estudiantes obtuvieron un indicador verde en artes lingüísticas en inglés, lo que significa altas tasas de rendimiento: Dos o Más Razas: Disminuyó (12.0 puntos) 42.5 puntos por encima del estándar; Blanco: Mantenido (-0.6 puntos) 40 puntos por encima del estándar

Los estudiantes afroamericanos, hispanos, socioeconómicamente desfavorecidos y con discapacidades mantuvieron el crecimiento para permanecer en el nivel amarillo.

En el área de matemáticas, el Tablero Escolar de CA muestra un indicador amarillo mientras mantiene un crecimiento de 2 puntos. Ninguno de nuestros grupos de estudiantes ha obtenido una puntuación en el indicador rojo.

Los siguientes grupos de estudiantes obtuvieron un indicador azul en artes lingüísticas en inglés, lo que significa tasas muy altas de logro con un crecimiento sostenido o continuo: Asiático: Incrementó (5.7 puntos) 56 puntos por encima del estándar; Filipino: Mantenido (-.3 puntos) 49 puntos por encima del estándar

Los siguientes grupos de estudiantes obtuvieron un indicador verde en artes lingüísticas en inglés, lo que significa altas tasas de rendimiento: Blanco: Mantenido (2.5 puntos) 20.6 puntos por encima del estándar; Dos o Más Razas: Disminuyó (4 puntos) 29.1 puntos por encima del estándar

Los grupos de estudiantes afroamericanos, aprendices de inglés, hispanos y con desventajas socioeconómicas han mantenido el resultado de crecimiento en el nivel amarillo.

La participación de los padres también ha mostrado ser un éxito en nuestro distrito escolar. El distrito escolar y nuestras nueve escuelas ofrecen oportunidades para asistir a eventos para padres enfocados en entender los programas escolares y apoyar el aprendizaje en el hogar. Los padres participan en encuestas anuales para padres. Muchas de nuestras reuniones de partes interesadas se han presentado en línea con un mayor número de padres que asisten a las reuniones de padres y escuelas del LCAP para brindar sus valiosos comentarios.

Los datos de la encuesta para padres indican que el 93% de los padres están de acuerdo en que "la escuela de mi niño o niña fomenta la participación de los padres", el 90% de los padres está de acuerdo en que "la escuela de mi niño o niña ofrece recursos y/o eventos para los padres que apoyan el aprendizaje de los estudiantes en el hogar" y el 93% de los padres están de acuerdo con la afirmación: "Mi niño o niña se siente incluido o incluida en esta escuela".

## Reflexión: Necesidad Identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión del Tablero Escolar y los datos locales, incluyendo las áreas de bajo rendimiento y las brechas de desempeño significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero Escolar, y cualquier paso tomado para tratar esas áreas.

Una revisión del Tablero Escolar de CA de 2019 indica que los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes sin hogar, en desventaja socioeconómica y estudiantes con discapacidades están mostrando un desempeño más bajo y brechas significativas de desempeño entre los grupos de estudiantes que deben tratarse. Los indicadores estatales para los cuales el desempeño general está en la categoría de desempeño anaranjado incluyen estudiantes aprendices de inglés para artes lingüísticas en inglés y estudiantes con discapacidades. Ningún estudiante está en el nivel rojo para artes lingüísticas en inglés y matemáticas.

Para las artes lingüísticas en inglés, el distrito escolar ha implementado un modelo de alfabetización temprana utilizando las estrategias de Orton Gillingham para todos los maestros de TK a 6º grado y ha proporcionado Maestros de Apoyo para el Aprendizaje para todas las escuelas para apoyar la intervención de Niveles 2 y 3 para los estudiantes que puedan estar en riesgo. Además, la administración está trabajando con los maestros para monitorizar los datos a fin de garantizar que se satisfagan las necesidades de aprendizaje de los grupos de estudiantes que necesitan apoyo adicional para el aprendizaje.

En matemáticas, los indicadores estatales para los cuales el desempeño general de todos los estudiantes se encuentra en la categoría de desempeño amarillo. Los estudiantes sin hogar obtuvieron calificaciones dentro del nivel de desempeño anaranjado, lo que respalda la necesidad de apoyos suplementarios.

El distrito escolar está ayudando a los estudiantes que necesitan apoyo adicional en matemáticas al proporcionar IXL (programa de intervención de Nivel 2 en línea) y Houghton Mifflin Personal Math Trainer (componente personal en línea de la serie de matemáticas). También hay un maestro bajo asignación especial que apoya a los maestros con estrategias de entrenamiento e intervención para las matemáticas.

No hay indicadores locales que hayan recibido una calificación de "No Cumplido." Además, el Distrito Escolar de Sulphur Springs Union no tiene actualmente ningún grupo de estudiantes que esté a dos o más niveles por debajo del nivel de desempeño de "todos los estudiantes" en cualquier área.

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Una breve descripción general del LCAP, incluyendo las características clave que se deben enfatizar.

El LCAP 2020-2023 se enfoca en la mejora continua del rendimiento estudiantil, brindando desarrollo profesional continuo y capacitación docente, evaluando y mejorando el clima escolar y ofreciendo actividades significativas de participación de los padres.

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union se compromete a analizar continuamente métricas importantes relacionadas con las necesidades de los estudiantes, implementando los comentarios y aportaciones de las partes interesadas, refinando la instrucción en el salón, mejorando el clima escolar y la seguridad y cerrando la brecha del rendimiento. Las metas y acciones del LCAP describen acciones y servicios probados y efectivos que contribuyen al crecimiento demostrable en el rendimiento estudiantil y a mantener aquellas acciones y servicios que continúan teniendo un impacto positivo en el rendimiento estudiantil y apoyan la visión y las metas del distrito escolar. Además, el LCAP refleja los esfuerzos para brindar más claridad y transparencia a las partes interesadas sobre los servicios y gastos del distrito escolar.

Las acciones y servicios incluyen lo siguiente:

- Brindar una experiencia de aprendizaje cooperativa y equitativa para todos los estudiantes.
- Asegurar que se satisfacen las necesidades de cada estudiante a través del análisis de datos consistente, instrucción básica de calidad, apoyo y asistencia diferenciados proporcionados durante el día escolar y oportunidades adicionales de apoyo ofrecidas fuera del día escolar.
- Fomentar la colaboración entre profesionales que se centran en mejorar los resultados de los estudiantes.
- Tratar las necesidades socioemocionales de los niños a través de servicios coordinados y apoyos del distrito escolar.
- Asegurar que haya múltiples vías que fomenten la participación de la familia en el aprendizaje de los estudiantes.

A lo largo del LCAP, las metas, las acciones y los gastos demuestran cómo trabaja el distrito escolar para mejorar continuamente el progreso en los Indicadores estatales y locales descritos en el Tablero Escolar de CA. Los indicadores estatales y locales son prioridades y áreas de enfoque en los esfuerzos de nuestro distrito escolar. El distrito escolar está comprometido a participar en esfuerzos de mejora continua para tratar todos los indicadores. El distrito escolar mantiene su compromiso de incrementar el rendimiento estudiantil y se esfuerza por mejorar continuamente el progreso en cada indicador, a lo largo del tiempo.

El distrito escolar de SSUSD tiene como prioridad informar a todas las partes interesadas sobre el Tablero Escolar de California y tomar medidas para garantizar que las partes interesadas tengan la oportunidad de tener acceso al tablero y desarrollar una comprensión de cómo usarlo de manera efectiva para hacer contribuciones significativas a los esfuerzos continuos del distrito escolar para apoyar a los estudiantes.

## Apoyo y Mejora Integral

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para el apoyo integral debe responder a los siguientes puntos.

## Escuelas Identificadas

Una lista de las escuelas dentro de la LEA que son elegibles para el apoyo y mejora integral.

N/A

## Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

N/A

## Monitoreo y Evaluación de la Eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

N/A

## Participación Activa de las Partes Interesadas

Un resumen del proceso de las partes interesadas y cómo se consideró la participación de las partes interesadas antes de finalizar el LCAP.

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union (SSUSD) ha solicitado comentarios de las partes interesadas a través de encuestas y reuniones en línea con padres, estudiantes, maestros, personal de apoyo, representantes sindicales y administradores, incluyendo los Comités Asesores de Padres y Asesores del LCAP. Se proporcionaron servicios de interpretación para todas las reuniones de padres. El distrito escolar de SSUSD solicitó recomendaciones y comentarios de todas las partes interesadas con respecto a las acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas y Control Local, el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia y el Plan de Subvenciones de Oportunidades Ampliadas de Aprendizaje. El personal presentó cada plan durante las reuniones de las partes interesadas para su revisión y comentarios. Los comentarios de las partes interesadas fueron revisados por la administración y se consideraron antes de finalizar cada plan.

El Comité Asesor del LCAP estaba formado por 4 padres de Título I, 1 padre de crianza, 1 padre de educación especial, 1 padre de DELAC, representación sindical de tres maestros y dos miembros clasificados, 3 administradores y la superintendente. El Comité Asesor del LCAP se reunió el 11 de marzo de 2021, el 19 de abril de 2021, el 26 de abril de 2021 y el 24 de mayo de 2021 para revisar la Actualización Anual del LCAP y el Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP), y brindó comentarios y sugerencias sobre el Plan de Subvenciones de Oportunidades Ampliadas de Aprendizaje (ELO) y LCAP 2021-22. Los miembros del comité pudieron hacer preguntas, obtener aclaraciones y proporcionar comentarios. Se compartieron datos para apoyar las metas y acciones dentro del LCAP.

Todas las reuniones de padres se llevaron a cabo en inglés y español, y se solicitaron oportunidades para brindar comentarios. Las fechas y horas para las reuniones de información sobre la actualización anual de LCAP, LCP, ELO y LCAP 21-22 se publicaron en el sitio web del distrito escolar y se comunicaron a las familias a través de ParentSquare, el sistema de comunicación del distrito escolar.

Se llevaron a cabo las siguientes reuniones de padres para discutir el LCAP y recibir opiniones y comentarios:

- 10 de marzo de 2021, DELAC
- Semana del 24 de marzo de 2021, ELAC, SSC, PTA
- 25 de marzo de 2021, reunión de padres
- 15 de abril de 2021 DELAC
- 19 de abril de 2021, reunión de padres
- 21 de abril de 2021, reunión del Comité Asesor de Padres
- 11 de mayo de 2021, reunión de padres
- 13 de mayo de 2021 DELAC
- 18 de mayo de 2021, reunión de padres
- 19 de mayo de 2021, reunión del Comité Asesor de Padres

Los comentarios de los estudiantes se solicitaron a través de encuestas de estudiantes que se administraron la semana del 26 de febrero de 2020. La consulta de SELPA con respecto al LCAP se llevó a cabo el 25 de mayo de 2021.

También se llevaron a cabo reuniones del personal para discutir el LCAP y recibir comentarios y opiniones:

- 8 de marzo de 2021: Reunión de Administradores
- 23 de marzo de 2021: Comité Asesor de Personal Clasificado
- 24 de marzo de 2021: Reunión de Administradores
- 25 de marzo de 2021: reunión de todo el personal
- 29 de marzo de 2021: reunión de todo el personal
- 13 de abril de 2021: Reunión del personal de las oficinas del distrito escolar
- 5 de mayo de 2021: Reunión de Administradores
- 10 de mayo de 2021: Reunión de todo el personal
- 11 de mayo de 2021: Comité Asesor de Personal Clasificado
- 17 de mayo de 2021: Reunión de todo el personal

Se llevaron a cabo reuniones de la junta directiva para proporcionar actualizaciones y recibir comentarios sobre el LCAP:

- 10 de marzo de 2021
- 24 de marzo de 2021
- 9 de junio de 2021
- 23 de junio de 2021

Las respuestas de la superintendente a los comentarios y preguntas sobre el LCAP de las reuniones de partes interesadas se publican en el sitio web del distrito escolar: [www.k12.ca.us](http://www.k12.ca.us).

La Audiencia Pública para el LCAP y el Presupuesto se llevó a cabo el 9 de junio de 2021 y la aprobación a cargo de la junta directiva del LCAP y el Presupuesto se llevó a cabo el 23 de junio de 2021.

## Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de las partes interesadas.

Encuestas del LCAP: Las grandes ideas/tendencias que surgieron de las encuestas del LCAP para el personal, los estudiantes y los padres fueron: Continuar monitorizando el progreso de los estudiantes y enfocarse en necesidades específicas.

Incrementar el apoyo a los maestros para garantizar la implementación y la intervención del programa para los estudiantes con dificultades académicas. Los padres y los estudiantes expresaron su agradecimiento por los esfuerzos realizados con los estudiantes aprendices de inglés.

Los padres aprecian los esfuerzos realizados para participar en la educación de sus hijos. Los padres y el personal han agradecido la aplicación (app) para la comunicación (ParentSquare).

El personal, los padres y los estudiantes generalmente creen que las escuelas del distrito escolar de SSUSD son seguras y están bien mantenidas.

Continuar con los esfuerzos para educar a los maestros y al personal sobre el LCAP e involucrarlos en el proceso de toma de decisiones.

Reuniones escolares y comunitarias: Las grandes ideas/tendencias que surgieron de las encuestas comunitarias fueron:

Se agradece la oportunidad de participar en el proceso de actualización de LCAP a través de foros y reuniones de partes interesadas. El enfoque en el clima escolar positivo es una prioridad.

La comunicación entre el hogar y la escuela es una prioridad y todas las partes interesadas apreciaron los esfuerzos de comunicación. Continuar y expandir los esfuerzos para proporcionar a los maestros las herramientas que necesitan para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Se agradece la información sobre apoyos académicos para estudiantes no duplicados.

Continuar y expandir los esfuerzos para tratar las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

Comités y Grupos Asesores: Las grandes ideas/tendencias que surgieron de los comités y grupos asesores fueron: Continuar proporcionando personal y programas que tengan un impacto directo en el rendimiento estudiantil.

Continuar apoyando a los estudiantes no duplicados con acceso y programas equitativos. Continuar apoyando los esfuerzos para tratar el ausentismo crónico.

## Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de las partes interesadas.

Durante las reuniones de las partes interesadas, los padres y el personal compartieron la necesidad continua de que el LCAP tenga acciones que se centren en las siguientes áreas:

-Seguridad: Los padres compartieron que aprecian el sistema de registro Raptor que se encuentra en cada una de las nueve escuelas. Además, los padres compartieron que agradecen el distrito escolar lleva a cabo simulacros de seguridad en todos los planteles escolares y continúa comprando mochilas para cada salón de clases llenas de suministros para apoyar a los estudiantes y al personal en caso de una emergencia.

-Transporte: Varios padres, especialmente de las escuelas de Título I, expresaron que existe la necesidad de continuar con el transporte. Desafortunadamente, debido a la pandemia, el distrito escolar solo pudo apoyar con el transporte de estudiantes con necesidades especiales que tenían transporte requerido según sus IEPs, y el distrito escolar pudo ofrecer transporte para los estudiantes que recibieron comidas gratuitas. Sin embargo, para los estudiantes que recibían comida a costo reducido, se proporcionó transporte a algunos estudiantes ya que el distrito escolar no tenía la capacidad en los autobuses para adaptarse a todos los estudiantes debido a los protocolos de salud obligatorios establecidos por el Departamento de Salud Pública del Condado de Los Ángeles.

-Desarrollo profesional para el personal: Se expresó durante las reuniones del personal que es importante que el distrito escolar continúe brindando oportunidades para que el personal reciba capacitación en las áreas que se enfocan en los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de escasos recursos. Además, también se expresó la necesidad de continuar brindando capacitación en las áreas de bienestar socioemocional, especialmente porque varios estudiantes necesitan intervención en esta área debido a la pandemia.

- Exposición a las artes visuales y escénicas: Tanto los padres, el personal y el Comité Asesor del LCAP compartieron la necesidad de continuar proporcionando a los estudiantes acceso a las artes visuales y escénicas. Se compartió que existe una necesidad, especialmente con los de escasos recursos, los jóvenes bajo crianza y los de sin hogar para brindar acceso a las artes, ya que se sabe a través de la investigación que los estudiantes que provienen de familias de escasos recursos y que tienen acceso a las artes experimentan mejores resultados en educación, seguridad y salud.

- Programas de educación para la primera infancia: existe una necesidad continua de proporcionar acceso a programas sólidos de educación para la primera infancia. Durante las reuniones de las partes interesadas, se compartió que existe un reconocimiento de que se ofrece un kínder de transición en el distrito escolar y que las familias tienen la opción de enviar a sus hijos a recibir la educación de la primera infancia. Durante las reuniones de las partes interesadas, también se compartió que existe la necesidad de que el distrito escolar también continúe brindando apoyo de asistentes de instrucción en estas clases para que los estudiantes tengan la oportunidad de recibir instrucción en grupos pequeños.
- Sistema de comunicación de ParentSquare: los padres, el personal y el Comité Asesor del LCAP han continuado compartiendo la importancia para el distrito escolar de contar con el sistema comunitario de ParentSquare en su lugar, ya que apoya al personal para tener acceso a familias de escasos recursos, estudiantes aprendices de inglés, jóvenes bajo crianza y sin hogar. Además, los padres compartieron que apreciaron cómo pueden comunicarse con el personal en su propio idioma, y ayuda a eliminar las barreras de las familias que no tienen acceso al programa educativo de sus hijos.
- Apoyo de consejería: tanto el personal, los padres y el Comité Asesor del LCAP compartieron la necesidad de más servicios de consejería para brindar apoyo a los estudiantes de escasos recursos, jóvenes en hogares bajo crianza y estudiantes sin hogar. Sigue habiendo una necesidad en el distrito escolar de que los estudiantes reciban servicios para apoyar su bienestar socioemocional.
- Programa de comportamiento positivo y clima escolar positivo: tanto el personal como los padres comparten la necesidad de que las escuelas proporcionen un programa de comportamiento positivo y continúen mejorando su clima escolar para llegar a los estudiantes de escasos recursos. Además, se compartió que es importante fortalecer las relaciones entre los estudiantes y el personal para apoyar la participación en la escuela que conduce a un mejor desempeño de los estudiantes en la escuela.
- Integración para estudiantes con necesidades especiales: Durante la consulta con el SELPA, se habló sobre agregar la necesidad de continuar brindando oportunidades para estudiantes con necesidades especiales en un entorno preescolar con compañeros de desarrollo típico.
- Se brindó retroalimentación de los estudiantes con respecto al LCAP a través de las encuestas a los estudiantes, que se incorporó a la acción de continuar brindando medidas de seguridad y simulacros para los estudiantes.

Durante todas las reuniones de las partes interesadas, se presentaron las metas y acciones del LCAP para permitir comentarios y opiniones. Se llevaron a cabo las siguientes reuniones para PAC y DELAC:

- 10 de marzo de 2021, DELAC
- 15 de abril de 2021 DELAC
- 21 de abril de 2021, reunión del Comité Asesor de Padres
- 13 de mayo de 2021 DELAC
- 19 de mayo de 2021, reunión del Comité Asesor de Padres

La superintendente respondió a todos los comentarios de las reuniones de las partes interesadas. Las respuestas se presentaron a DELAC el 13 de mayo de 2021, la reunión del Comité Asesor de Padres el 19 de mayo de 2021 y el Comité Asesor del LCAP el 24 de mayo de 2021. Las respuestas de la superintendente a los comentarios de las partes interesadas se publican en el sitio web del distrito escolar en [www.sssd.k12.ca.us](http://www.sssd.k12.ca.us).

La audiencia pública para el LCAP y el presupuesto se llevó a cabo el 9 de junio de 2021. La aprobación del LCAP y el presupuesto se llevó a cabo el 23 de junio de 2021.

## **Metas y Medidas (Acciones)**

### **Meta**

Meta #	Descripción
1	Para continuar fortaleciendo el compromiso estudiantil y la participación para todos los alumnos, incluyendo aquellos de escasos recursos, estudiantes aprendices de inglés, y bajo crianza temporal, todos los alumnos aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas autorizadas de instrucción utilizando recursos de instrucción que están alineados con los estándares académicos en instalaciones escolares seguras y que están en buenas condiciones.

Una explicación del por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union está comprometido en brindar una educación ejemplar a todos los estudiantes en instalaciones escolares seguras. El programa educativo del distrito escolar promueve altas expectativas para todos los estudiantes, con un enfoque en los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes bajo crianza y los de escasos recursos, por parte de maestros y administradores altamente calificados. Con la implementación del plan de estudios basado en estándares académicos, el programa educativo en el distrito escolar alinea el aprendizaje de los estudiantes con los estándares académicos, lo que también ayuda a garantizar que se logre un nivel más alto de aprendizaje.

## Resultados Medibles y Reportados

Métrica	Punto Base	Resultado 1er Año	Resultado 2º Año	Resultado 3er Año	Resultado Deseado 2023-2024
100% de maestros y administradores están debidamente asignados y completamente acreditados.	100% 20-21 CTC.CA.GOV				100% 23-24 CTC.CA.GOV
100% de las instalaciones están en buenas condiciones para apoyar el aprendizaje estudiantil.	100% 20-21 Herramienta de Inspecciones a Instalaciones				100% 23-24 Herramienta de Inspecciones a Instalaciones
100% de los estudiantes reciben material didáctico que se alinea con los estándares académicos	100% 20-21 Reporte de Inspección Williams				100% 23-24 Reporte de Inspección Williams
Incrementar el índice de asistencia escolar para promover aún más el compromiso estudiantil en la escuela.	100% 20-21 Reporte P1/P2				97.4% 23-24 Reporte P1/P2
Disminuir el índice de	100%				8.1%

ausentismo crónico para apoyar el éxito académico y el bienestar socio-emocional para todos los estudiantes.	20-21 Reporte de Aeries/A2A				23-24 Reporte de Aeries/A2A
100% de los estudiantes tienen acceso a un curso de estudios general	100% 2020-2021				100% 2023-2024

## Acciones/Medidas

Medida #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuciones
1	Reclutar y retener personal altamente calificado.	El distrito escolar reclutará y retendrá personal altamente calificado para proporcionar una educación ejemplar para todos los estudiantes y así lograr un dominio de los estándares del grado escolar.	\$28,512,785.00	No
2	Libros de texto y materiales aprobados por el estado de CA.	El distrito escolar proporcionará libros de texto y materiales aprobados por el estado de California en todas las áreas de materias básicas para todos los estudiantes para apoyar el programa educativo de los estudiantes.	\$298,241.00	No
3	Implementación del plan de mantenimiento del distrito escolar.	El distrito escolar implementará un plan de mantenimiento para reparar y mantener en buen estado las instalaciones y patios escolares en apoyo al aprendizaje de todos los estudiantes dentro de instalaciones seguras y protegidas.	\$2,156,036.00	No
4	Mantener a supervisores de mediodía en todos los planteles escolares.	El distrito escolar mantendrá a supervisores de mediodía en todos los planteles escolares para apoyar la seguridad y supervisión de los estudiantes	\$612,423.00	No
5	Implementar simulacros anuales de seguridad.	El distrito escolar implementará simulacros anuales de seguridad en todos los planteles escolares y las oficinas del distrito escolar para apoyar la seguridad de los estudiantes y del personal.	\$0.00	No
6	Involucrar proactivamente a las familias y monitorizar con regularidad la asistencia escolar.	El distrito escolar involucrará proactivamente a las familias de estudiantes de escasos recursos, sin hogar, y bajo crianza al monitorizar con regularidad la asistencia escolar y al proporcionar a las familias recursos, tales como un sistema de comunicación en línea que elimina las barreras y permite a los padres comunicarse y participar activamente con el personal escolar.	\$35,400.00	Sí
7	Proporcionar transporte hacia y de la escuela para la población estudiantil no duplicada.	El distrito escolar proporcionará transporte hacia y de la escuela para la población estudiantil no duplicada que vive fuera de la zona permitida para caminar a la escuela para brindar apoyo a la eliminación de barreras para tener acceso a sus programas educativos.	\$452,360.00	Sí

## Análisis de la Meta 2021-22

Un análisis de cómo esta meta se implementó el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.
No se aplica al ciclo del LCAP de este año.
Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.
No se aplica al ciclo del LCAP de este año.
Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para progresar hacia la meta.
No se aplica al ciclo del LCAP de este año.
Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.
No se aplica al ciclo del LCAP de este año.

## Meta

Meta #	Descripción
2	Incrementar todo el logro estudiantil al proporcionar una educación y un currículo de alta calidad que promueve la preparación para un colegio universitario y una carrera profesional, con la implementación de intervenciones y enriquecimientos para fomentar el éxito estudiantil.

Una explicación del por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union se enorgullece en brindar oportunidades de aprendizaje para los estudiantes que pueden necesitar apoyo académico adicional y enriquecimiento. En apoyo de esta meta, el distrito escolar se compromete en proporcionar desarrollo profesional docente en áreas de necesidad identificadas, como lo demuestran las evaluaciones estatales y locales, para incrementar las oportunidades de aprendizaje a través de la instrucción suplementaria para garantizar que los estudiantes cumplan con los estándares académicos de nivel de grado escolar. Además, el distrito escolar proporciona personal de apoyo para garantizar que se implemente un ciclo continuo de mejora para los maestros y administradores para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales continuas de los estudiantes.

## Resultados Medibles y Reportados

Métrica	Punto Base	Resultado 1er Año	Resultado 2º Año	Resultado 3er Año	Resultado Deseado 2023-2024
Incrementar la cantidad de estudiantes que cumplen con los estándares académicos a nivel de grado escolar	CAASPP - ELA 2018-2019 (Reporte Personalizado del SBAC)				CAASPP-ELA 3er Grado – 70% 4º Grado – 70% 5º Grado – 80%

en las evaluaciones estatales y/o locales para artes lingüísticas en inglés.	<p>3er Grado – 59%</p> <p>4º Grado – 57%</p> <p>5º Grado – 61%</p> <p>6º Grado – 59%</p> <p>Reporte STAR-ELA 2021</p> <p>3er Grado – 62%</p> <p>4º Grado – 54%</p> <p>5º Grado – 53%</p> <p>6º Grado – 49%</p>				<p>6º Grado – 70%</p> <p>Reporte STAR-ELA 2021</p> <p>3er Grado – 70%</p> <p>4º Grado – 70%</p> <p>5º Grado – 70%</p> <p>6º Grado – 60%</p>
Incrementar la cantidad de estudiantes que cumplen con los estándares académicos a nivel de grado escolar en las evaluaciones estatales y/o locales para matemáticas.	<p>CAASPP-Matemáticas 2018-2019 (Reporte Personalizado del SBAC)</p> <p>3er Grado – 54%</p> <p>4º Grado – 51%</p> <p>5º Grado – 44%</p> <p>6º Grado – 46%</p> <p>Reporte STAR-Matemáticas 2021</p> <p>3er Grado – 63%</p> <p>4º Grado – 59%</p> <p>5º Grado – 57%</p> <p>6º Grado – 58%</p>				<p>CAASPP-Matemáticas</p> <p>3er Grado – 70%</p> <p>4º Grado – 70%</p> <p>5º Grado – 65%</p> <p>6º Grado – 65%</p> <p>Reporte STAR-Matemáticas 2021</p> <p>3er Grado – 70%</p> <p>4º Grado – 70%</p> <p>5º Grado – 70%</p> <p>6º Grado – 70%</p>
Incrementar el porcentaje de estudiantes reclasificados como que dominan el idioma inglés (RFEP).	<p>Datos de Reclasificación del Distrito Escolar 2020-2021: datos de ELPAC, CAASPP, Evaluaciones Locales, Boleta de Calificaciones RFEP- se reclasificaron 71 estudiantes</p>				<p>2023-2024</p> <p>RFEP - 150 estudiantes serán reclasificados</p>
Disminuir la cantidad de estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTELs). Estudiantes que están en riesgo de convertirse en LTELs – aquellos de 6º grado que han estado en	<p>2020-2021 Requisitos de Reclasificación: datos de ELPAC, CAASPP, Evaluaciones Locales, Boleta de Calificaciones LTELs- 75 estudiantes en riesgo de convertirse</p>				<p>2023-2024</p> <p>LTELs- 25 estudiantes en riesgo de convertirse aprendices del inglés a largo plazo</p>

programas de ELD por 5 años o más.	aprendices del inglés a largo plazo				
Incrementar la cantidad de estudiantes que obtienen un resultado de bien desarrollado (4) en la Prueba de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC).	2019-2020 Datos del ELPAC: ELPAC 64 estudiantes obtuvieron un resultado bien desarrollado (4) en el LCAP				2023-2024 84 estudiantes que obtendrán un resultado bien desarrollado (4) en el LCAP
Incrementar la cantidad de estudiantes que adquieren un reconocimiento de las letras, sonidos, y números al final del ciclo académico.	Evaluación ESGI 2021  Reconocimiento de Letras TK: 34% K: 62% 1º: 54%  Reconocimiento de Sonidos TK: 34% K: 62% 1º: 54%  Reconocimiento de Números TK: 33% K: 76% 1º: 65%				Evaluación ESGI 2023-2024  Reconocimiento de Letras TK: 50% K: 80% 1º: 70%  Reconocimiento de Sonidos TK: 50% K: 80% 1º: 70%  Reconocimiento de Números TK: 50% K: 80% 1º: 70%

## Acciones/Medidas

Medida #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuciones
1	Desarrollo profesional para el personal para tratar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	Para estudiantes aprendices de inglés, de escasos recursos y bajo crianza temporaria que no han mostrado un dominio y/o están en necesidad de mayor conexión y participación activa, el distrito escolar proporcionará desarrollo profesional para tratar las necesidades académicas y socioemocionales. Los maestros y administradores asistirán a capacitaciones enfocadas en la diferenciación, el uso de múltiples modalidades, formas de utilizar la tecnología para mejorar aún más el aprendizaje de los estudiantes, así como tratar las necesidades	\$706,841.00	Sí

		socioemocionales de los estudiantes.		
2	Proporcionar materiales suplementarios basados en estándares del estado de California.	Para mitigar la pérdida de aprendizaje, como lo demuestran las evaluaciones estatales y locales, el distrito escolar proporcionará materiales suplementarios basados en los estándares del estado de California para estudiantes aprendices de inglés, jóvenes bajo crianza y estudiantes de escasos recursos.	\$357,920.00	Sí
3	Proporcionar tiempo de colaboración para que maestros apoyen el aprendizaje de los estudiantes.	Para tratar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes bajo crianza y los estudiantes de escasos recursos como lo demuestran los datos de rendimiento estatales y locales, los administradores escolares proporcionarán tiempo de colaboración para que los maestros apoyen el aprendizaje de los estudiantes al monitorizar los datos de los estudiantes, proporcionando intervenciones para mitigar la pérdida de aprendizaje y actividades de enriquecimiento durante y fuera del día escolar para apoyar el dominio de los estándares de nivel de grado escolar.	\$184,970.00	Sí
4	Proporcionar desarrollo profesional al personal, conferencias y talleres para apoyar el programa educativo.	Para tratar a los estudiantes que no cumplen con los estándares de nivel de grado escolar en las evaluaciones estatales y locales, el distrito escolar proporcionará desarrollo profesional para el personal, conferencias y talleres para apoyar el programa educativo en todas las áreas de contenido para tratarla instrucción basada en estándares y mitigar la pérdida de aprendizaje para los estudiantes aprendices de inglés, jóvenes bajo crianza y estudiantes de escasos recursos.	\$738,621.00	Sí
5	Proporcionar minutos de instrucción adicionales para ofrecer un programa de instrucción intensivo.	El distrito escolar proporcionará minutos de instrucción adicionales para los maestros para apoyar el dominio del idioma inglés y los estándares de nivel de grado escolar para los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de escasos recursos.	\$934,623.00	Sí
6	Apoyo a maestros con la implementación de las Pruebas Sumativas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California.	El distrito escolar proporcionará maestros sustitutos para permitir que maestros implementen la Prueba Sumativa de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC) para estudiantes aprendices de inglés para apoyar el dominio del idioma inglés.	\$1,995.00	No
7	Proporcionar y capacitar al personal para que administre la Prueba Inicial de Suficiencia en el Idioma Inglés de California.	El distrito escolar proporcionará personal y capacitación para que ese personal administre la Prueba Inicial de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC) a estudiantes aprendices de inglés para apoyar el dominio del idioma inglés	\$14,749.00	No
8	Proporcionar oportunidades de intervención y enriquecimiento fuera del ciclo escolar para los estudiantes.	Para estudiantes no duplicados que no están cumpliendo con los estándares del nivel de grado escolar, los maestros proporcionarán a estudiantes oportunidades de intervención fuera del ciclo escolar para mitigar la pérdida del aprendizaje, al igual que de enriquecimiento para influenciar positivamente los niveles del rendimiento académico.	\$27,318.00	Sí
9	Continuar colaborando con	El distrito escolar continuará colaborando con el Distrito Escolar de	\$0.00	No

	el Distrito Escolar de Preparatorias William S. Hart Union para apoyar a estudiantes que harán la transición a la secundaria.	Preparatorias William S. Hart Union para apoyar a estudiantes que harán la transición a la secundaria y ayudar a prepararlos con sus programas educativos.		
10	Técnicos de Recursos Bibliotecarios para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	Los técnicos de recursos bibliotecarios mejorarán el aprendizaje de los estudiantes al ayudar a los maestros a brindar acceso a una amplia variedad de fuentes literarias para estudiantes de escasos recursos que pudieran tener acceso limitado a materiales literarios en el hogar.	\$220,423.00	Sí
11	Maestros Bajo Asignación Especial (TOSAs) proporcionarán apoyo de capacitación e intervención para maestros.	Para tratar el bajo rendimiento en las evaluaciones estatales y locales, el distrito escolar proporcionará Maestros Bajo Asignación Especial (TOSAs) que brindarán capacitación e intervención para que los maestros ayuden a los estudiantes aprendices de inglés, jóvenes bajo crianza y estudiantes de escasos recursos.	\$401,782.00	Sí
12	Implementar y proporcionar materiales para apoyar el plan de las artes visuales y escénicas (VAPA).	Para garantizar que los estudiantes de escasos recursos reciban oportunidades para desarrollar la creatividad y las prácticas innovadoras, los maestros implementarán y proporcionarán materiales para apoyar el plan de las artes visuales y escénicas (VAPA) con un enfoque en la integración de las artes.	\$222,709.00	Sí
13	Proporcionar dispositivos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	El distrito escolar proporcionará dispositivos digitales adicionales para apoyar la instrucción y ayudar aún más a cerrar la brecha de rendimiento para los estudiantes aprendices de inglés, jóvenes bajo crianza y estudiantes de escasos recursos.	\$306,082.00	Sí
14	Proporcionar y capacitar a Asistentes para los Laboratorios de Computación en todos los planteles para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	Para apoyar el acceso equitativo a la instrucción diferenciada y el acceso a los programas curriculares en línea, el distrito escolar proporcionará y capacitará asistentes de laboratorio de computación en todos los planteles para apoyar a los estudiantes de escasos recursos en el uso de la tecnología para cumplir con los estándares del nivel de grado escolar.	\$149,850.00	Sí
15	Proporcionar acceso a programas sólidos de educación infantil.	Para reducir la brecha de oportunidades de los estudiantes de escasos recursos, bajo crianza y los estudiantes aprendices de inglés, el distrito escolar mantendrá un programa sólido de educación infantil que promueve un desarrollo socioemocional saludable, ayuda con la adquisición del idioma inglés y ayuda a construir una base académica sólida.	\$809,129.00	Sí
16	Proporcionar oportunidades de integración para estudiantes con necesidades especiales.	Proporcionar oportunidades de integración para estudiantes con necesidades especiales dentro de un entorno de preescolar con compañeros típicamente desarrollados.	\$15,000.00	No

## Análisis de la Meta 2021-22

Un análisis de cómo esta meta se implementó el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.
No se aplica al ciclo del LCAP de este año.
Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.
No se aplica al ciclo del LCAP de este año.
Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para progresar hacia la meta.
No se aplica al ciclo del LCAP de este año.
Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.
No se aplica al ciclo del LCAP de este año.

## Meta

Meta #	Descripción
3	Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidos y son colaboradores en el apoyo integral del niño.

Una explicación del por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union siempre ha promovido la colaboración y la participación de las familias, ya que el personal está comprometido con el fortalecimiento del bienestar académico y socioemocional de los estudiantes. Al continuar promoviendo la participación familiar, apoya el aprendizaje de los estudiantes en la escuela, lo que ayuda aún más a realizar una transición exitosa a la escuela secundaria y preparatoria. El personal está comprometido a conectar a las familias con las escuelas, especialmente a los estudiantes de familias de escasos recursos, ya que crea coherencia entre el hogar y el entorno escolar.

## Resultados Medibles y Reportados

Métrica	Punto Base	Resultado 1er Año	Resultado 2º Año	Resultado 3er Año	Resultado Deseado 2023-2024
Incrementar el porcentaje de familias que expresaron satisfacción con sus oportunidades para colaborar y estar	93% Encuesta para Padres del LCAP 20-21				98% Encuesta para Padres del LCAP 23-24

conectadas con la comunidad escolar.					
Incrementar el porcentaje de familias que expresaron satisfacción con sus oportunidades de participar en eventos escolares de acuerdo a la encuesta del LCAP.	90% Encuesta para Padres del LCAP 20-21				98% Encuesta para Padres del LCAP 23-24
Incrementar el porcentaje de familias que expresaron satisfacción con sus oportunidades de participar en la toma de decisiones de sus escuelas de acuerdo a la encuesta del LCAP.	90% Encuesta para Padres del LCAP 20-21				98% Encuesta para Padres del LCAP 23-24
Incrementar la cantidad de voluntarios escolares en cada escuela de acuerdo a la encuesta del LCAP y datos individuales de cada escuela.	Voluntarios de cada escuela del ciclo escolar 2019 Hojas de Registro para Voluntarios 19-20 Encuesta del LCAP 19-20				10% de incremento de los datos del 2019 23-24 Hojas de Registro para Voluntarios
Incrementar la participación de los padres en grupos asesores del plantel escolar y a nivel del distrito escolar como p.ej., PACs, SSCs, ELACs, y DELACs.	Datos del 2019 de cada escuela y del distrito escolar, por grupo asesor. 19-20 Hojas de Participación y Registro de las reuniones del PAC, SSC, ELAC, DELAC				10% de incremento de los datos del 2019 23-24 Hojas de Participación y Registro de las reuniones del PAC, SSC, ELAC, DELAC
Incrementar el porcentaje de familias que expresaron satisfacción de que sus niños se sienten seguros y protegidos mientras asisten a la escuela.	95% Encuesta del LCAP 20-21				97% Encuesta del LCAP 23-24

## Acciones/Medidas

Medida #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuciones
1	Incrementar la comunicación y la participación entre el hogar y la escuela para las familias.	El distrito escolar incrementará la comunicación y la participación entre el hogar y la escuela para las familias de estudiantes de escasos recursos y estudiantes aprendices de inglés al brindarles a las familias acceso a recursos, necesidades educativas, socioemocionales y/o básicas, que eliminan aún más las barreras que impiden que los estudiantes tengan acceso a su programa educativo.	\$85,549.00	Sí
2	Proporcionar servicios de traducción/interpretación para las familias de aprendices de inglés.	El distrito escolar proporcionará servicios de traducción/interpretación a las familias de estudiantes que son aprendices de inglés para eliminar las barreras del idioma que pueden impedir que las familias reciban información sobre el programa educativo de sus hijos.	\$112,369.00	Sí
3	Grupos asesores proporcionarán comentarios a la administración sobre los planes escolares y del distrito escolar.	El personal continuará manteniendo grupos asesores como PAC, Asesor del LCAP, SSC, ELAC y DELAC, quienes brindarán información a la administración sobre los planes de las escuelas y del distrito escolar (es decir, el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA), los Planes Integrales de Seguridad Escolar, Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP), etc.) para apoyar aún más el programa educativo para todos los estudiantes, especialmente estudiantes no duplicados.	\$0.00	No
4	El Director de Currículo e Instrucción y el Coordinador del Programa de Servicios Educativos apoyan a familias con niños que son aprendices de inglés.	Para apoyar a los padres de los estudiantes aprendices de inglés que tienen calificaciones por debajo del dominio, el Director de Currículo e Instrucción y el Coordinador del Programa de Servicios Educativos proporcionarán talleres para padres y recursos educativos para ayudar a los padres a satisfacer las necesidades de sus hijos para alcanzar los estándares del nivel de grado escolar.	\$0.00	Sí
5	Colaborativa para el Bienestar de Estudiantes y Familias, apoyando y proporcionando recursos para fortalecer más a fondo el bienestar socioemocional de los estudiantes y de las familias.	Para asegurar que los estudiantes de escasos recursos tengan conocimiento y acceso a los servicios comunitarios, el distrito escolar continuará brindando la Colaborativa para el Bienestar de Estudiantes y Familias que involucre a la comunidad, el personal y los padres para brindar a los niños y las familias asistencia socioemocional, así como necesidades básicas, dentro y fuera de la escuela. El distrito escolar continuará colaborando con el Distrito Escolar de Preparatorias William S. Hart Union para planificar y organizar una Feria de Recursos para Familias que conecta a las familias con recursos enfocados en el bienestar de los estudiantes y la familia	\$12,411.00	Sí

## Análisis de la Meta 2021-22

Un análisis de cómo esta meta se implementó el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.
No se aplica al ciclo del LCAP de este año.
Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.
No se aplica al ciclo del LCAP de este año.
Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para progresar hacia la meta.
No se aplica al ciclo del LCAP de este año.
Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.
No se aplica al ciclo del LCAP de este año.

## Meta

Meta #	Descripción
4	Todos los estudiantes, incluyendo aquellos de escasos recursos económicos, aprendices de inglés y los que están bajo el cuidado de crianza temporal, recibirán un entorno de aprendizaje seguro y saludable para lograr un éxito social, emocional y académico.

Una explicación del por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

El personal del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union sabe la importancia de crear un ambiente escolar donde todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes bajo crianza y los de escasos recursos, se sientan conectados y seguros, mientras reciben un programa educativo excepcional. El personal se enfoca en mantener altos estándares para los estudiantes al mismo tiempo que fomenta las relaciones positivas entre el personal y los estudiantes, lo que ayuda aún más a los estudiantes a lograr el éxito social, emocional y académico.

## Resultados Medibles y Reportados

Métrica	Punto Base	Resultado 1er Año	Resultado 2º Año	Resultado 3er Año	Resultado Deseado 2023-2024
Disminuir el índice de suspensiones estudiantiles	-0.1% del índice 19-20 Tablero de CA 2019				-0.01% del índice 23-24 Tablero de CA
Retener el índice de expulsiones	0% 19-20 CALPADS				0% 23-24 CALPADS
Incrementar la cantidad de estudiantes que se sienten seguros al	90% 20-21				95% 23-24

asistir a la escuela.	Encuesta para Estudiantes del LCAP				Encuesta para Estudiantes del LCAP
Incrementar la cantidad de estudiantes que desean venir a clases todos los días.	92% 19-20 Encuesta para Estudiantes del LCAP				95% 23-24 Encuesta para Estudiantes del LCAP
Incrementar la cantidad de maestros que se sienten seguros en la escuela.	94% 19-20 Encuesta para el Personal del LCAP				95% 23-24 Encuesta para el Personal del LCAP
Incrementar el porcentaje de maestros que expresaron satisfacción con sus oportunidades de participar y conectarse con la comunidad escolar.	94% 19-20 Encuesta para el Personal del LCAP				95% 23-24 Encuesta para el Personal del LCAP

## Acciones/Medidas

Medida #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuciones
1	Estudiantes que reportan interacciones positivas y seguridad.	La conexión y participación de los estudiantes se evidenciará al reportar relaciones positivas y seguridad en las encuestas de estudiantes de las encuestas de del distrito escolar y de Niños Saludables de California.	\$0.00	No
2	Proporcionar consejería en pequeños grupos para estudiantes identificados.	Para eliminar las barreras para que los estudiantes de escasos recursos tengan acceso a su programa académico, el distrito escolar brindará consejería para apoyar el bienestar socioemocional y el éxito académico en la escuela.	\$25,000.00	Sí
3	Servicios de consejería para estudiante que lo necesiten.	Para eliminar las barreras para que los estudiantes tengan acceso a su programa académico, el distrito escolar brindará consejería para apoyar el bienestar socioemocional y el éxito académico en la escuela.	\$12,286.00	No
4	Fortalecer la conexión de los estudiantes y el acceso al programa básico.	Para apoyar la necesidad de participación y conexión escolar, el Supervisor de Intervención Conductual y los Asistentes de Intervención Conductual ayudarán a los estudiantes de escasos recursos en clases de educación regular y especial para fortalecer la conexión de los estudiantes y el acceso al programa básico al proporcionar técnicas y estrategias de intervención de comportamiento que benefician a maestros y estudiantes.	\$241,140.00	Sí
5	La Trabajadora Social proporcionará servicios y	Para tratar las barreras que limitan que los estudiantes de escasos recursos, jóvenes bajo crianza y estudiantes sin hogar reciban el	\$127,540.00	Sí

	recursos a estudiantes de escasos recursos.	beneficio completo de su experiencia educativa, el distrito escolar proporcionará una trabajadora social del distrito escolar y personal de apoyo para brindar servicios integrales.		
6	Programas de Comportamiento Positivo que promueven el compromiso estudiantil.	Para apoyar la conexión de los estudiantes y construir relaciones positivas en el plantel escolar, el distrito escolar proporcionará programas académicos y de comportamiento positivos que promuevan la participación de los estudiantes para los estudiantes de escasos recursos.	\$25,000.00	Sí
7	Promover el clima escolar para mejorar la conexión de los estudiantes e incrementar el éxito académico.	Para apoyar la participación y la conexión de los estudiantes, las escuelas promoverán un clima escolar positivo para fomentar el desarrollo y el rendimiento académico de los jóvenes.	\$0.00	No
8	Fortalecer la conexión entre los estudiantes y el programa básico para los estudiantes.	Para apoyar la necesidad de participación y conexión escolar, el supervisor de intervención conductual y los asistentes ayudarán a los estudiantes de educación especial a fortalecer la conexión de los estudiantes y el acceso al programa básico al proporcionar técnicas y estrategias de intervención conductual que beneficien a los estudiantes. Esta posición brindará apoyo a los estudiantes de educación especial que requieran intervención conductual de acuerdo a su IEP.	\$241,140.00	No

## Análisis de la Meta 2021-22

Un análisis de cómo esta meta se implementó el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.
No se aplica al ciclo del LCAP de este año.
Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.
No se aplica al ciclo del LCAP de este año.
Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para progresar hacia la meta.
No se aplica al ciclo del LCAP de este año.
Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.
No se aplica al ciclo del LCAP de este año.

Se puede encontrar un reporte de los gastos reales estimados de las acciones del año pasado en la tabla de gastos de la actualización anual.

## Servicios Incrementados o Mejorados para Estudiantes Bajo Crianza, Aprendices de Inglés, y de Escasos Recursos para el 2021-2022

Porcentaje para el Incremento o Mejora de los Servicios	Mayor Asignación Basada en la Inscripción de Jóvenes Bajo Crianza, Estudiantes Aprendices de Inglés y Estudiantes de Escasos Recursos Económicos
10.77%	\$4,743,962.00

Los Gastos Presupuestados para las Acciones identificadas como Contribuyentes se pueden encontrar en la tabla de Gastos de Servicios Mejorados o Incrementados.

### Descripciones Requeridas

Para cada acción/medida que se brinde a toda una escuela, o a todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes bajo crianza temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de escasos recursos económicos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas para estos estudiantes.

El personal del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union (SSUSD) trabaja en colaboración con las partes interesadas para desarrollar planes y tratar las necesidades de todos los estudiantes, mientras que al tiempo reconociendo que, a los estudiantes de escasos recursos, los jóvenes bajo crianza temporal y los estudiantes aprendices de inglés enfrentan desafíos únicos que merecen apoyo adicional. El personal del distrito escolar valora a las familias y cree que son un componente importante de la colaboración entre el hogar y la escuela. Al trabajar y asociarse con nuestras familias, todos y cada uno de los estudiantes de escasos recursos económicos, jóvenes bajo crianza temporal y/o aprendices de inglés recibirán apoyos adicionales que mitigarán la pérdida del aprendizaje, se enfocarán en el niño en su totalidad con un enfoque académico y bienestar social y prepararlos para la universidad y una carrera cuando se gradúen de la escuela preparatoria.

Una revisión de las necesidades y métricas del distrito escolar, así como las aportaciones de las partes interesadas determinaron que el uso de recursos suplementarios para apoyar el logro de los estudiantes no duplicados es una alta prioridad para el distrito escolar, y un uso eficaz de los fondos para cumplir con las metas y acciones para estos grupos de estudiantes. Además, al revisar los datos de las evaluaciones locales, así como los resultados del SBAC de 2018 y 2019, existe una correlación de que los estudiantes no duplicados continúan siendo un área de enfoque.

Meta 1, Acción/Medida 6: La revisión de los datos del Tablero Escolar de CA de 2018 y 2019 para el ausentismo crónico para los jóvenes de escasos recursos económicos, los jóvenes en hogares bajo crianza y estudiantes sin hogar, mostró que estos grupos de estudiantes aún estaban cayendo en los niveles de desempeño anaranjado y amarillo. Sin embargo, los estudiantes aprendices de inglés cayeron en el nivel de desempeño verde para 2019 y estaban en el nivel

de desempeño anaranjado para el 2018. Para el 2020, el distrito escolar encontró que todavía había un porcentaje más alto de estudiantes de escasos recursos y jóvenes bajo crianza que no participaron, especialmente cuando el distrito escolar tenía a todos los estudiantes aprendiendo en línea. Varias de las familias de los estudiantes de escasos recursos económicos y jóvenes bajo crianza tienen más de un empleo y no pudieron ayudar a sus hijos a tener acceso a su programa educativo. Además, se encontró que, para los estudiantes aprendices de inglés, muchas de sus familias no podían comunicarse con los educadores debido a una barrera del idioma y no estaban familiarizados con el sistema escolar y cómo tener acceso a los recursos. La herramienta de comunicación que está implementada apoyó enormemente el trabajo del distrito escolar de comunicarse con las familias para apoyar la reincorporación de los estudiantes de escasos recursos, los jóvenes bajo crianza y los estudiantes aprendices de inglés para apoyar aún más su asistencia y aprendizaje. Esta acción se está continuando del LCAP 2019-20 basado en los resultados de los datos del programa de asistencia escolar A2A para Aeries.

Meta 2, Acciones 1, 2, 3, 4: Debido a las barreras del idioma, los estudiantes aprendices de inglés están en necesidad de apoyos académicos adicionales. Además, los estudiantes de escasos recursos económicos y los jóvenes bajo crianza pueden tener limitaciones que les impidan tener acceso al plan de estudios debido a la disminución del apoyo y los recursos de los padres. Al revisar los datos del Tablero Escolar de CA del 2018 al de 2019, mostró una disminución significativa en el desempeño de los estudiantes aprendices de inglés de escasos recursos y los jóvenes bajo crianza temporal de 2018 a 2019. En el 2018, los estudiantes aprendices de inglés, los estudiantes sin hogar y de escasos recursos obtuvieron calificaciones en los niveles de rendimiento verde tanto para ELA como para matemáticas. Después, en el 2019, ocurrió lo siguiente:

#### ELA:

- Estudiantes aprendices de inglés: anaranjado
- Sin hogar: anaranjado
- Escasos recursos: amarillo

#### Matemáticas:

- Sin hogar: anaranjado
- Estudiantes aprendices de inglés: amarillo
- Escasos recursos: amarillo

Después de revisar las evaluaciones STAR 2020 para ELA y matemáticas, también mostraron un enfoque necesario en los estudiantes no duplicados tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas.

Es esencial que el distrito escolar continúe brindando desarrollo profesional y oportunidades para que los maestros y administradores asistan a conferencias dirigidas a las necesidades de los estudiantes de escasos recursos económicos, aprendices de inglés, y los jóvenes bajo crianza. Los datos muestran que debe haber un enfoque en proporcionar intervenciones de alta calidad basadas en la investigación y un enfoque específico en una buena primera instrucción para los estudiantes no duplicados. Las evaluaciones STAR y los programas de adaptación de computadoras como IXL, que el distrito escolar usará en el ciclo escolar 21/22, aseguran la identificación temprana y precisa de los estudiantes que están en riesgo. Las evaluaciones formativas de los programas informáticos de adaptación ayudan a los maestros a tratar las necesidades de rendimiento de los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes bajo crianza y los de escasos recursos con bajo rendimiento, y aclaran los estándares académicos y puntos de referencia específicos para los maestros y los estudiantes para que la aceleración del aprendizaje sea posible. Además, las evaluaciones sumativas proporcionadas por los programas brindan información al personal para ayudar con la planificación y apoyar las prácticas de instrucción diferenciadas.

También es esencial que el personal cuente con tiempo de colaboración para monitorizar el rendimiento de los estudiantes no duplicados. Los maestros y los administradores trabajan juntos para revisar los datos formativos y de evaluación, así como los datos de las intervenciones para trabajar hacia la reducción de la brecha del rendimiento para los estudiantes no duplicados. Además, proporcionar a los maestros herramientas, como Illuminate y Aeries para el monitoreo de los estudiantes, es fundamental para identificar los apoyos e intervenciones de los estudiantes que tratarían las necesidades individuales de los estudiantes.

Con la población estudiantil diversa a la que sirve el distrito escolar, enfocándose en grupos de estudiantes no duplicados, el personal también reconoce una necesidad continua de desarrollar una competencia cultural necesaria para apoyar a los estudiantes y sus familias. Esto ayudará a construir conexiones sólidas entre el hogar y la escuela y apoyará a los estudiantes con el acceso al currículo. Los maestros y administradores recibirán capacitación y asistirán a conferencias sobre temas que se centren en problemas socioemocionales que puedan estar experimentando los estudiantes aprendices de inglés, los de escasos recursos económicos y los jóvenes bajo crianza, y los comportamientos que pueden exhibir en el entorno escolar. Es esencial que el personal reconozca las fortalezas de los estudiantes no duplicados y entienda sus necesidades, de modo que el personal pueda responder de manera apropiada y eficaz utilizando los recursos del sistema para maximizar el potencial de los estudiantes, tanto social como académicamente. Esta acción se está continuando del LCAP 2019-20 basado en los resultados de los datos de las evaluaciones locales STAR.

Meta 2, Acción 10: Los resultados de las encuestas del LCAP de 2019 y 2020 continúan mostrando la necesidad de que las escuelas brinden a los estudiantes no duplicados acceso a las bibliotecas para continuar fomentando el pensamiento crítico y brindar a los estudiantes no duplicados acceso a recursos de alfabetización de alta calidad que mejoran el aprendizaje de los estudiantes. Los técnicos bibliotecarios escolares del distrito escolar ayudan a los estudiantes no duplicados con acceso no solo a literatura, sino que también apoyan el acceso a estudiantes de escasos recursos, jóvenes bajo crianza y estudiantes aprendices de inglés a recursos tecnológicos, ayudándolos a encontrar recursos adicionales para ayudar en su aprendizaje. Esta acción se está continuando del LCAO 2019-20 basado en los resultados de los datos que muestran que los estudiantes se benefician de la literatura y de otros materiales de lectura para apoyar su pensamiento crítico y el alfabetismo temprano. Esta meta y acción se están continuando del LCAP 2019-20 basado en los resultados de los datos que muestra que los estudiantes se benefician del acceso a literatura y otros materiales de lectura para apoyar el pensamiento crítico y alfabetismo temprano.

Para los estudiantes no duplicados, es esencial que los estudiantes tengan acceso a las bibliotecas escolares para ayudar aún más al maestro del salón de clases con el apoyo a los estudiantes para que piensen críticamente, proporcionar a los estudiantes recursos a los que el estudiante no duplicado puede no tener acceso en el hogar y mejorar aún más la creatividad de los estudiantes. Además, los técnicos bibliotecarios de la escuela colaboran con los asistentes del laboratorio de computación trabajando para cerrar la brecha digital y brindan apoyo con el uso de la tecnología para tener acceso a recursos educativos adicionales para acelerar el aprendizaje de los estudiantes. Además, los técnicos bibliotecarios de la escuela continúan apoyando enormemente a los estudiantes aprendices de inglés al proporcionarles una diversidad de literatura para ayudar con la adquisición del idioma inglés, cultivando el interés en la lectura y la creatividad. Esta meta y acción se están continuando del LCAP 2019-20. Los datos de evaluación muestran que los estudiantes se benefician del continuo uso y acceso a libros de la biblioteca, la literatura y materiales de otras fuentes.

Meta 2, Acción 11: Los maestros necesitan entrenamiento y apoyo al instruir a estudiantes de escasos recursos económicos, jóvenes bajo crianza y estudiantes aprendices de inglés. Estos grupos de estudiantes tienen un mayor riesgo de fracaso escolar debido a varios factores como no tener acceso a apoyo adicional con su educación, padres que trabajan en múltiples trabajos y dificultad para adquirir el idioma inglés. Con el fin de continuar con el objetivo de cerrar la brecha de rendimiento de los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes bajo crianza temporal y los estudiantes de escasos recursos, los maestros bajo asignaciones especiales proporcionarán entrenamiento y apoyo de intervención para los maestros. La investigación muestra que, al brindar capacitación a los maestros en el salón, mejora su capacidad para reflexionar y aplicar su aprendizaje a su trabajo con los estudiantes. Además, los maestros que fueron entrenados y enseñaron a estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de minorías y estudiantes de escasos recursos han reportado mayores avances en las habilidades de escritura analítica y en alfabetización de sus estudiantes. Además, el entrenamiento educativo puede ayudar a cerrar la brecha de disciplina racial y garantizar un trato equitativo para los estudiantes. Esta meta y acción se están continuando del LCAP 2019-20. Los estudios muestran que los maestros bajo asignación especial (TOSAs) apoyan el aprendizaje de los estudiantes a través de la práctica y el apoyo de acuerdo a como lo muestran las evaluaciones STAR y evaluaciones formativas comunes del salón.

Meta 2, Acción 13 y 14: Una revisión de los datos muestra que el 59% de los estudiantes aprendices de inglés, el 75% de los jóvenes bajo crianza, el 56% de los estudiantes de escasos recursos económicos y el 70.20% de los estudiantes sin hogar solicitaron dispositivos y puntos de acceso wifi. Los datos indicaron que los estudiantes aprendices de inglés (EL), los jóvenes bajo crianza y los estudiantes de escasos recursos tienen un acceso desproporcionadamente menor

a la tecnología en comparación con sus compañeros de nivel de grado escolar. Teniendo en cuenta la necesidad de asegurar que todos los estudiantes reciban instrucción que incluya habilidades y prácticas del siglo XXI, se proporcionan dispositivos para ayudar a los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes bajo crianza y los estudiantes de escasos recursos a eliminar esa brecha digital. Esta meta y acciones se están continuando del LCAP 2019-20 basado en los resultados de los datos que muestran que un incremento de los estudiantes pudieron tener acceso al currículo, la intervención y materiales suplementarios en línea a través de dispositivos electrónicos.

Además, ayudar a los estudiantes en el uso de la tecnología es fundamental para prepararlos para la universidad y el desarrollo profesional. Como lo demostró este último año pasado (estadística con respecto a las familias que se acercan a los técnicos del laboratorio de computación para obtener apoyo). Para asegurar que el conocimiento del uso de la tecnología no sea una barrera para el éxito, los asistentes de laboratorio de computación en cada plantel escolar apoyan a los estudiantes y familias con el uso de la tecnología para asegurar el acceso continuo y la capacidad de aprovechar la tecnología para el beneficio de cada estudiante aprendiz de inglés, jóvenes bajo crianza y estudiantes de escasos recursos.

Meta 2, Acción 15: La necesidad de que los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes bajo crianza y los estudiantes de escasos recursos tengan acceso a programas de educación temprana de alta calidad es esencial. Estos grupos de estudiantes tienen mayores posibilidades de no recibir apoyo de los padres en su aprendizaje educativo, enfrentan traumas sociales y/o emocionales, carecen de oportunidades para experiencias del habla oral y una insuficiencia de materiales didácticos, como dispositivos e Internet. El aprendizaje temprano es esencial para mejorar los resultados de salud, socioemocionales y cognitivos de los estudiantes no duplicados para mejorar sus oportunidades de estar en camino de graduarse de la escuela preparatoria, la universidad y estar preparados para una carrera profesional. Los excelentes programas para la primera infancia, como el kínder de transición, promueven un desarrollo socioemocional saludable, ayudan con la adquisición del idioma inglés y apoyan la construcción de una base académica sólida. Además, la investigación respalda que los estudiantes no duplicados a los que se les proporciona acceso al programa de primera infancia, Kindergarten de transición, obtienen resultados más altos al inicio del kindergarten en matemáticas, lectura, flexibilidad cognitiva, atención, persistencia y entusiasmo por aprender. Esta meta y acción se están continuando del LCAP 2019-20. Datos de las evaluaciones del alfabetismo temprano y de matemáticas han mostrado que los estudiantes se benefician de programas de aprendizaje temprano y que están mejor preparados para iniciar el kindergarten y a tener acceso a la educación.

Meta 3, Acción 1: Una revisión de la encuesta del LCAP 20/21 indicó que existe una necesidad continua de que las familias tengan acceso a recursos, como herramientas de comunicación entre el hogar y la escuela, la participación de las familias para que estén conectadas con las escuelas y el acceso a los recursos educativos para que las familias apoyen el aprendizaje de sus hijos. El tiempo del personal dedicado a apoyar a los estudiantes no duplicados y a sus familias para tener acceso a recursos, como necesidades básicas, ropa, alimentos, así como brindar asistencia a los padres para que sepan cómo recibir acceso adicional al apoyo académico para los estudiantes, se brinda en cada uno de los centros de las escuelas del distrito escolar. Además, los estudiantes no duplicados necesitan apoyo continuo para el bienestar académico y socioemocional para tratar el acceso limitado al plan de estudios y apoyos debido al apoyo limitado de los padres y la comunidad. Las escuelas con poblaciones más altas de estudiantes no duplicados tienen personal adicional para apoyar a las familias con el compromiso familiar de los estudiantes no duplicados. Esta meta y acción se están continuando del LCAP 2019-20 basado en que las evaluaciones locales han mostrado que una cantidad incrementada de estudiantes se han beneficiado de la comunicación consistente y que están mejor preparados para tener acceso al currículo básico.

Meta 4, Acción 6: Los estudiantes no duplicados necesitan oportunidades para tratar la conexión escolar y las relaciones escolares positivas debido a las barreras del idioma, las limitaciones financieras y/o el apoyo limitado de los padres. Las escuelas que promueven un clima escolar positivo y programas de comportamiento mejoran enormemente las oportunidades para los resultados educativos de los estudiantes no duplicados y reducen la brecha del rendimiento entre los estudiantes de diferentes orígenes socioeconómicos. Los estudiantes no duplicados tienen una mayor probabilidad de enfrentar obstáculos en su camino para aprender a través del sistema educativo debido a que no tienen acceso a apoyo adicional en la escuela, no tienen la oportunidad de asistir a programas de la primera infancia, los padres tienen múltiples trabajos y no pueden apoyar a sus hijos académica y conductualmente, así como, falta de la participación familiar, lo cual puede llevar a sentimientos de aislamiento y tristeza. Hay un enfoque para apoyar a los estudiantes no duplicados al proporcionar programas académicos y conductuales para promover la participación de los estudiantes y fomentar la conexión con sus compañeros y adultos en el plantel

escolar. Esta meta y acción se están continuando del LCAP 2019-20 basado en un incremento en la asistencia escolar de los estudiantes y más estudiantes reportando sentirse seguros en la escuela.

Investigación:

Ahmad, F. K. (2015). Use of assistive technology in inclusive education: Making room for diverse learning needs. *Transience*, 6(2), 62-77

Alexander, K. L., Entwisle, D. R., Olson, L. S. (2001). Schools, achievement, and inequality: A seasonal perspective. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 23, 171–191. doi:10.3102/01623737023002171

Baisch, M. J., Lundeen, S. P., & Murphy, M. K. (2011). Evidence Based Research on the Value of School Nurses in an Urban School System. *Journal of School Health*, 81(2), 74-80

Berkowitz, R., Moore, H., Astor, R. A., & Benbenishty, R. (2017). A Research Synthesis of the Associations Between Socioeconomic Background, Inequality, School Climate, and Academic Achievement. *Review of Educational Research*, 87(2), 425–469. <https://doi.org/10.3102/0034654316669821>

Buffum, A., & Mattos, M. (2014). *Pyramid Response to Intervention: RTI, Professional Learning Communities, and How to Respond When Kids Don't Learn*. Solution Tree Press

Carol Vincent Research Fellow in Education Policy. (2013). *The Impact of Family Involvement on the Education of Children Ages 3 to 8: A Focus on Literacy and Math Achievement Outcomes and Social-Emotional Skills*. MDRC

Eber, L., Sugai, G., Smith, C. R., & Scott, T. M. (2002). Wraparound and positive behavioral interventions and supports in the schools. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 10(3), 171-180

Erica Bower. (2020) It takes a village: examining social capital effects of parental and community agency involvement on school delinquency. *The Social Science Journal* 0:0, pages 1-14

Evseeva, A., & Solozhenko, A. (2015). Use of flipped classroom technology in language learning. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 206, 205-209

Ferguson, Leslie, (2010). Family poverty, school-based parental involvement, and policy-focused protective factors in kindergarten, *Early Childhood Research Quarterly*, Volume 25, Issue 4, Pages 480-492, ISSN 0885-2006, <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2010.03.005>

Gottfried, M. A. (2017). Linking Getting to School With Going to School. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 0162373717699472

Gregory, A., Hafen, C. A., Ruzek, E., Mikami, A. Y., Allen, J. P., & Pianta, R. C. (2016). Closing the Racial Discipline Gap in Classrooms by Changing Teacher Practice. *School psychology review*, 45(2), 171–191. <https://doi.org/10.17105/SPR45-2.171-191>

Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning*. Routledge

Healey, D. (2018). TESOL technology standards. *The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching*, 1-6

Joyce L. Epstein & Steven B. Sheldon (2002) Present and Accounted for: Improving Student Attendance Through Family and Community Involvement, *The Journal of Educational Research*, 95:5, 308-318, DOI: 10.1080/00220670209596604

Maxwell, L. E. (2016). School building condition, social climate, student attendance and academic achievement: A mediation model. *Journal of Environmental Psychology*, 46, 206-216.

Murphy, P. H. (2018). School libraries addressing the needs of ELL students: Enhancing language acquisition, confidence, and cultural fluency in ELL students by developing a targeted collection and enriching your makerspace. *Knowledge Quest*, 46(4), 60-65. Retrieved from <https://knowledge.quest.aasl.org/>

National Association for the Education of Young Children (2016), *Build it Better: Indicators of Progress to Support Integrated Early Childhood Professional Development Systems*, Retrieved from [https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/our-work/public-policy-advocacy/Build%20It%20Better\\_For%20Web.pdf](https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/our-work/public-policy-advocacy/Build%20It%20Better_For%20Web.pdf)

Olsen, L. (2010). *Reparable Harm: Fulfilling the Unkept Promise of Educational Opportunity for California's Long Term English Learners*. Californians Together. Retrieved from: <http://www.californiantogether.org/>

Sira Park & Susan D. Holloway, (2017). The effects of school-based parental involvement on academic achievement at the child and elementary school level: A longitudinal study, *The Journal of Educational Research*, 110:1, 1-16, DOI: 10.1080/00220671.2015.1016600

U.S. Department of Education (2016), *Non-Regulatory Guide Early Learning in the Every Student Succeeds Act Expanding Opportunities for Young Learners*, Retrieved from <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/essaelguidance10202016.pdf>

Weissberg, R. P., Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., & Gullotta, T. P. (Eds.). (2015). Social and emotional learning: Past, present, and future. In J. A. Durlak, C. E. Domitrovich, R. P. Weissberg, & T. P. Gullotta (Eds.), *Handbook of social and emotional learning: Research and practice* (p.3–19). The Guilford Press.

Una descripción de cómo los servicios para jóvenes bajo crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de escasos recursos económicos están incrementando o mejorando en el porcentaje requerido.

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union tiene el compromiso de apoyar e incrementar el aprendizaje para grupos de estudiantes no duplicados. El apoyo brindado a los estudiantes no duplicados se implementa a través de un sistema de múltiples niveles de apoyo al estudiante (MTSS) en el bienestar académico, conductual y socioemocional. A través de MTSS, el distrito escolar se enfoca en brindar servicios para estudiantes no duplicados por miembros del personal certificado y clasificado. El progreso del estudiante para los estudiantes no duplicados se monitorea de cerca para evaluar tanto la tasa de aprendizaje como el nivel de desempeño, así como el bienestar del estudiante. La decisión educativa y el apoyo socioemocional para los estudiantes no duplicados sobre la duración y la intensidad de la intervención se basan en las necesidades individuales de los estudiantes. Las acciones/medidas a continuación están por encima y más allá de lo que se proporciona a todos los estudiantes en el distrito escolar para mejorar y mitigar la pérdida de aprendizaje.

Las investigaciones muestran que las relaciones sólidas entre la familia y la escuela son un indicador del éxito escolar. El distrito escolar cuenta con personal dirigido principalmente a apoyar a los estudiantes no duplicados y a sus familias. Estos miembros del personal mejoran enormemente el aprendizaje de los estudiantes al ayudar a las familias a tener acceso a los programas educativos de sus hijos. Con el fin de apoyar la participación de los estudiantes no duplicados, la Meta 1, Acción 6 trata la necesidad de incrementar la asistencia para los estudiantes de escasos recursos económicos, los jóvenes bajo crianza y los estudiantes aprendices de inglés. El distrito escolar implementará un sistema de comunicación que respalde la conexión entre el personal y la familia. El sistema eliminará la barrera del idioma que puede interferir con que el personal pueda comunicarse directamente con las familias cuando existe una inquietud de asistencia. Además, las familias de escasos recursos económicos, los jóvenes bajo crianza y los estudiantes aprendices de inglés tendrán acceso fácil al

personal en todo momento y podrán comunicarse con el personal en el idioma del hogar de las familias. El personal también puede usar el sistema para llegar a familias a las que de otra manera hubiera sido difícil llegar, ya que el sistema es de uso fácil para los padres.

Para mitigar la pérdida del aprendizaje de grupos de estudiantes no duplicados, es esencial que el personal continúe brindando desarrollo profesional y conferencias para maestros y administradores (Meta 2, Acciones 1, 2, 3, 4). Estas capacitaciones y conferencias se enfocarán en la manera en que los maestros entregan una buena primera instrucción, así como también, brindarán programas de intervención intensiva para que se produzca una aceleración del aprendizaje para los estudiantes no duplicados que están en riesgo y no dominan los estándares de nivel de grado escolar. No solo los maestros recibirán conferencias educativas ejemplares, capacitaciones y recursos suplementarios centrados en lo académico y la aceleración del aprendizaje para los estudiantes no duplicados, los maestros y administradores recibirán oportunidades de aprendizaje y recursos para apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes no duplicados para facilitar el desarrollo social, dominios, habilidades para la toma de decisiones, empatía y regulación emocional para prevenir el fracaso escolar y los problemas de conducta.

Es fundamental que los estudiantes de escasos recursos económicos tengan acceso a las bibliotecas escolares (Meta 2, Acción 10). Las bibliotecas son un lugar rico en alfabetización y recursos tecnológicos que ayudan a erradicar el analfabetismo de los estudiantes de escasos recursos económicos. Los estudiantes de escasos recursos tendrán acceso para asistir a las bibliotecas escolares, donde se les brindará asistencia para tener acceso a recursos para acelerar aún más su aprendizaje.

Maestros Bajo Asignación Especial (TOSAs) brindarán entrenamiento y apoyo educativo a los maestros de estudiantes no duplicados (Meta 2, Acción 11). Los TOSA implementarán la entrega de un entrenamiento efectivo escuchando activamente las necesidades de los maestros del salón, descifrando sus necesidades y luego desarrollando la capacidad en función de las fortalezas del maestro o maestra. Para identificar qué maestros necesitan entrenamiento y apoyo, los TOSA monitorizarán el rendimiento académico de los estudiantes no duplicados. Los TOSA ayudarán a los maestros a desarrollar sus habilidades, conocimientos y capacidad al educar a grupos de estudiantes no duplicados.

Las investigaciones muestran que los estudiantes de escasos recursos económicos, los estudiantes aprendices de inglés y los jóvenes bajo crianza tienen menos acceso a los recursos tecnológicos y es esencial que los directores escolares continúen proporcionando dispositivos digitales a los estudiantes no duplicados para cerrar la brecha del rendimiento académico (Meta 2, Acción 13). Se proporcionarán recursos digitales adicionales, como Chromebooks y iPads, para mejorar el programa educativo para estudiantes no duplicados. Es fundamental que los estudiantes no duplicados dominen cómo usar dispositivos digitales para tener acceso a recursos educativos en sus primeros años de escuela para ayudarlos a tener éxito académico en la escuela preparatoria y la universidad. Los asistentes del laboratorio de computación trabajarán con los estudiantes de escasos recursos para enseñarles y apoyarlos en el uso de dispositivos digitales para ayudar a cerrar la brecha digital y mitigar la pérdida del aprendizaje (Meta 2, Acción 14).

El acceso a programas de primera infancia efectivos y de alta calidad es fundamental para estudiantes no duplicados y el desarrollo de las habilidades sociales y académicas (Meta 2, Acción 16). Los estudiantes de escasos recursos económicos, los jóvenes bajo crianza y los estudiantes aprendices de inglés tendrán acceso a los programas de kínder de transición de día completo, sin importar en qué vecindario vivan dentro del distrito escolar. Todos los estudiantes no duplicados tendrán acceso al kínder de transición para fortalecer su desarrollo socioemocional, apoyar la adquisición del idioma inglés y ayudar a construir una base académica sólida. Además, los estudiantes no duplicados que completan el kínder de transición suelen ingresar al kindergarten con habilidades más sólidas en matemáticas y alfabetización y están más comprometidos con su aprendizaje.

Las investigaciones muestran que cuando las escuelas colaboran con las familias para eliminar las barreras para que las familias puedan tener acceso al sistema educativo, los estudiantes aumentarán su rendimiento académico. La Meta 3, Acción 1 proporciona personal en las nueve escuelas, así como las oficinas del distrito escolar, para ayudar a las familias de los estudiantes no duplicados. Además, el Centro de Recursos para Familias, que apoya el bienestar de las familias al proporcionar necesidades básicas como ropa y alimentos, tiene personal de apoyo que ayuda a las familias de escasos recursos a tener acceso a los recursos necesarios para ayudar al bienestar de la familia. El personal de las oficinas del distrito escolar y las escuelas se comprometen con las

familias de jóvenes bajo crianza temporal para garantizar que existan apoyos adicionales, como un mayor apoyo académico, alimentos y ropa.

Es importante que las escuelas se concentren en fortalecer sus programas de comportamiento positivo para los estudiantes de escasos recursos económicos para promover la participación de los estudiantes. (Meta 4, Acción 6). Los maestros y administradores de las nueve escuelas implementarán un programa de comportamiento positivo que fomenta una cultura escolar para ayudar a los estudiantes de escasos recursos económicos a participar y conectarse con su aprendizaje social y académico.

## Tablas de Gastos

### Tabla de Gastos Totales

Totales:	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales	Total Relacionado al Personal	Total No Relacionado al Personal
Totales	\$36,243,748.00	\$479,886.00	\$126,495.00	\$1,191,563.00	\$38,041,692.00	\$35,319,473.00	\$2,722,219.00

Meta #	Acción/ Medida #	Título de Acción/ Medida	Grupo(s) de Estudiantes	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales
1	1	Reclutar y retener personal altamente calificado.	Todos	\$28,512,785.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$28,512,785.00
1	2	Libros de texto y materiales aprobados por el estado de CA.	Todos	\$167,552.00	\$130,689.00	\$0.00	\$0.00	\$298,241.00
1	3	Implementación del plan de mantenimiento del distrito escolar.	Todos	\$2,156,036.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,156,036.00
1	4	Mantener a supervisores de mediodía en todos los planteles escolares.	Todos	\$612,423.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$612,423.00
1	5	Implementar simulacros anuales de seguridad.	Todos	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
1	6	Involucrar proactivamente a las familias y monitorizar con regularidad la asistencia	Escasos Recursos, Bajo Crianza	\$35,400.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$35,400.00

		escolar.						
1	7	Proporcionar transporte hacia y de la escuela para la población estudiantil no duplicada.	Escasos Recursos, Bajo Crianza, Aprendices de inglés (EL)	\$452,360.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$452,360.00
2	1	Desarrollo profesional para el personal para tratar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	Escasos Recursos, Bajo Crianza, Aprendices de inglés (EL)	\$706,841.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$706,841.00
2	2	Proporcionar materiales suplementarios basados en estándares del estado de California.	Escasos Recursos, Bajo Crianza, Aprendices de inglés (EL)	\$184,539.00	\$0.00	\$0.00	\$173,381.00	\$357,920.00
2	3	Proporcionar tiempo de colaboración para que maestros apoyen el aprendizaje de los estudiantes.	Aprendices de inglés (EL), Escasos Recursos, Bajo Crianza	\$89,491.00	\$0.00	\$0.00	\$95,479.00	\$184,970.00
2	4	Proporcionar desarrollo profesional al personal, conferencias y talleres para apoyar el programa educativo.	Aprendices de inglés (EL), Escasos Recursos, Bajo Crianza	\$429,577.00	\$0.00	\$0.00	\$309,044.00	\$738,621.00
2	5	Proporcionar minutos de instrucción adicionales para ofrecer un programa de instrucción intensivo.	Aprendices de inglés (EL)	\$934,623.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$934,623.00
2	6	Apoyo a maestros con la implementación de las Pruebas Sumativas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California.	Aprendices de inglés (EL)	\$1,995.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,995.00

2	7	Proporcionar y capacitar al personal para que administre la Prueba Inicial de Suficiencia en el Idioma Inglés de California.	Aprendices de inglés (EL)	\$14,749.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$14,749.00
2	8	Proporcionar oportunidades de intervención y enriquecimiento fuera del ciclo escolar para los estudiantes.	Aprendices de inglés (EL), Escasos Recursos, Bajo Crianza	\$3,918.00	\$0.00	\$0.00	\$23,400.00	\$27,318.00
2	9	Continuar colaborando con el Distrito Escolar de Preparatorias William S. Hart Union para apoyar a estudiantes que harán la transición a la secundaria.	Todos	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2	10	Técnicos de Recursos Bibliotecarios para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	Aprendices de inglés (EL), Escasos Recursos, Bajo Crianza	\$112,366.00	\$108,057.00	\$0.00	\$0.00	\$220,423.00
2	11	Maestros Bajo Asignación Especial (TOSAs) proporcionarán apoyo de capacitación e intervención para maestros.	Aprendices de inglés (EL), Escasos Recursos, Bajo Crianza	\$83,357.00	\$0.00	\$0.00	\$318,425.00	\$401,782.00
2	12	Implementar y proporcionar materiales para apoyar el plan de las artes visuales y escénicas (VAPA).	Escasos Recursos	\$19,358.00	\$0.00	\$117,209.00	\$86,142.00	\$222,709.00
2	13	Proporcionar dispositivos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	Aprendices de inglés (EL), Escasos Recursos, Bajo Crianza	\$144,564.00	\$0.00	\$0.00	\$161,518.00	\$306,082.00

2	14	Proporcionar y capacitar a Asistentes para los Laboratorios de Computación en todos los planteles para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	Escasos Recursos	\$149,850.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$149,850.00
2	15	Proporcionar acceso a programas sólidos de educación infantil.	Aprendices de inglés (EL), Escasos Recursos, Bajo Crianza	\$809,129.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$809,129.00
2	16	Proporcionar oportunidades de integración para estudiantes con necesidades especiales.	Estudiantes con Discapacidades (SWD)	\$15,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$15,000.00
3	1	Incrementar la comunicación y la participación entre el hogar y la escuela para las familias.	Aprendices de inglés (EL), Escasos Recursos	\$61,375.00	\$0.00	\$0.00	\$24,174.00	\$85,549.00
3	2	Proporcionar servicios de traducción/interpretación para las familias de aprendices de inglés.	Aprendices de inglés (EL)	\$112,369.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$112,369.00
3	3	Grupos asesores proporcionarán comentarios a la administración sobre los planes escolares y del distrito escolar.	Todos	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
3	4	El Director de Currículo e Instrucción y el Coordinador del Programa de Servicios Educativos apoyan a familias con niños que son aprendices de inglés.	Aprendices de inglés (EL)					\$0.00

3	5	Colaborativa para el Bienestar de Estudiantes y Familias, apoyando y proporcionando recursos para fortalecer más a fondo el bienestar socioemocional de los estudiantes y de las familias.	Bajo Crianza, Escasos Recursos	\$12,411.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$12,411.00
4	1	Estudiantes que reportan interacciones positivas y seguridad.	Todos	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
4	2	Proporcionar consejería adicional para estudiantes identificados.	Escasos Recursos	\$25,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$25,000.00
4	3	Servicios de consejería para estudiante que lo necesiten.	Todos	\$3,000.00	\$0.00	\$9,286.00	\$0.00	\$12,286.00
4	4	Fortalecer la conexión de los estudiantes y el acceso al programa básico.	Escasos Recursos	\$241,140.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$241,140.00
4	5	La trabajadora social proporcionará servicios y recursos a estudiantes de escasos recursos, bajo crianza, y sin hogar.	Escasos Recursos, Bajo Crianza	\$127,540.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$127,540.00
4	6	Programas de Comportamiento Positivo que promueven el compromiso estudiantil.	Escasos Recursos	\$25,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$25,000.00
4	7	Promover el clima escolar para mejorar la conexión de los estudiantes e incrementar el éxito académico.	Todos	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
4	8	Fortalecer la conexión entre los estudiantes y el programa básico para los estudiantes.	Estudiantes con Discapacidades (SWD)	\$0.00	\$241,140.00	\$0.00	\$0.00	\$241,140.00

## Tabla de Gastos Contribuyentes

Totales por Tipo	Fondos LCFF Totales	Fondos Totales
<b>Total:</b>	\$4,760,208.00	\$6,177,037.00
<b>Total Toda la LEA:</b>	\$2,719,123.00	\$3,801,144.00
<b>Total Limitado:</b>	\$1,928,719.00	\$2,155,470.00
<b>Total Toda la Escuela:</b>	\$112,366.00	\$220,423.00

Meta #	Acción / Medida #	Título de Acción/ Medida	Alcance	Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados	Ubicación	Fondos LCFF	Fondos Totales
1	6	Involucrar proactivamente a las familias y monitorizar con regularidad la asistencia escolar.	Toda la LEA	Escasos Recursos, Bajo Crianza	Todos los Planteles	\$35,400.00	\$35,400.00
1	7	Proporcionar transporte hacia y de la escuela para la población estudiantil no duplicada.	Limitado	Escasos Recursos, Bajo Crianza, Aprendices de inglés (EL)	Planteles Específicos: Mint Canyon, Mitchell, Canyon Springs, Leona Cox, Valley View, Fair Oaks Ranch, Sulphur Springs, Pinetree	\$452,360.00	\$452,360.00
2	1	Desarrollo profesional para el personal para tratar las	Toda la LEA	Escasos Recursos, Bajo Crianza, Aprendices de	Todos los Planteles	\$706,841.00	\$706,841.00

		necesidades de aprendizaje de los estudiantes.		inglés (EL)			
2	2	Proporcionar materiales suplementarios basados en estándares del estado de California.	Toda la LEA	Escasos Recursos, Bajo Crianza, Aprendices de inglés (EL)	Todos los Planteles	\$184,539.00	\$357,920.00
2	3	Proporcionar tiempo de colaboración para que maestros apoyen el aprendizaje de los estudiantes.	Toda la LEA	Aprendices de inglés (EL), Escasos Recursos, Bajo Crianza	Todos los Planteles	\$89,491.00	\$184,970.00
2	4	Proporcionar desarrollo profesional al personal, conferencias y talleres para apoyar el programa educativo.	Toda la LEA	Aprendices de inglés (EL), Escasos Recursos, Bajo Crianza	Todos los Planteles	\$429,577.00	\$738,621.00
2	5	Proporcionar minutos de instrucción adicionales para ofrecer un programa de instrucción intensivo.	Limitado	Aprendices de inglés (EL)	Todos los Planteles	\$934,623.00	\$934,623.00
2	8	Proporcionar oportunidades de intervención y enriquecimiento fuera del ciclo escolar para los estudiantes.	Limitado	Aprendices de inglés (EL), Escasos Recursos, Bajo Crianza	Todos los Planteles	\$3,918.00	\$27,318.00
2	10	Técnicos de Recursos Bibliotecarios para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	Todo el Plantel	Aprendices de inglés (EL), Escasos Recursos, Bajo Crianza	Todos los Planteles	\$112,366.00	\$220,423.00
2	11	Maestros Bajo Asignación Especial (TOSAs) proporcionarán apoyo de capacitación e intervención para maestros.	Toda la LEA	Aprendices de inglés (EL), Escasos Recursos, Bajo Crianza	Todos los Planteles	\$83,357.00	\$401,782.00
2	12	Implementar y proporcionar	Limitado	Escasos Recursos	Todos los	\$19,358.00	\$222,709.00

		materiales para apoyar el plan de las artes visuales y escénicas (VAPA).			Planteles		
2	13	Proporcionar dispositivos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	Toda la LEA	Aprendices de inglés (EL), Escasos Recursos, Bajo Crianza	Todos los Planteles	\$144,564.00	\$306,082.00
2	14	Proporcionar y capacitar a Asistentes para los Laboratorios de Computación en todos los planteles para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	Toda la LEA	Escasos Recursos	Todos los Planteles	\$149,850.00	\$149,850.00
2	15	Proporcionar acceso a programas sólidos de educación infantil.	Toda la LEA	Aprendices de inglés (EL), Escasos Recursos, Bajo Crianza	Todos los Planteles	\$809,129.00	\$809,129.00
3	1	Incrementar la comunicación y la participación entre el hogar y la escuela para las familias.	Toda la LEA	Aprendices de inglés (EL), Escasos Recursos	Todos los Planteles	\$61,375.00	\$85,549.00
3	2	Proporcionar servicios de traducción/interpretación para las familias de aprendices de inglés.	Limitado	Aprendices de inglés (EL)	Todos los Planteles	\$112,369.00	\$112,369.00
3	4	El Director de Currículo e Instrucción y el Coordinador del Programa de Servicios Educativos apoyan a familias con niños que son aprendices de inglés.	Limitado	Aprendices de inglés (EL)	Todos los Planteles		\$0.00
3	5	Colaborativa para el Bienestar de Estudiantes y Familias, apoyando y proporcionando recursos para fortalecer más a fondo el bienestar socioemocional de	Limitado	Bajo Crianza, Escasos Recursos	Todos los Planteles	\$12,411.00	\$12,411.00

		los estudiantes y de las familias.					
4	2	Proporcionar consejería adicional para estudiantes identificados.	Limitado	Escasos Recursos	Todos los Planteles	\$25,000.00	\$25,000.00
4	4	Fortalecer la conexión de los estudiantes y el acceso al programa básico.	Limitado	Escasos Recursos	Todos los Planteles	\$241,140.00	\$241,140.00
4	5	La trabajadora social proporcionará servicios y recursos a estudiantes de escasos recursos económicos, bajo crianza, y sin hogar.	Limitado	Escasos Recursos, Bajo Crianza	Todos los Planteles	\$127,540.00	\$127,540.00
4	6	Programas de Comportamiento Positivo que promueven el compromiso estudiantil.	Toda la LEA	Escasos Recursos	Todos los Planteles	\$25,000.00	\$25,000.00

## Reporte Detallado de Fondos Federales

Totales:	Título I	Título II	Título III	Título IV	CSI	Otros Fondos Federales
Totales:	\$880,324.00	\$157,440.00	\$106,972.00	\$46,827.00	\$0.00	\$0.00

Meta #	Acción / Medida #	Título de Acción / Medida	Título I	Título II	Título III	Título IV	CSI	Otros Fondos Federales	Fondos Totales
1	1	Reclutar y retener personal altamente calificado.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00		\$28,512,785.00
1	2	Libros de texto y materiales aprobados por el estado de CA.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00		\$298,241.00
1	3	Implementación del plan de mantenimiento del	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00		\$2,156,036.00

		distrito escolar.							
1	4	Mantener a supervisores de mediodía en todos los planteles escolares.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00		\$612,423.00
1	5	Implementar simulacros anuales de seguridad.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00		\$0.00
1	6	Involucrar proactivamente a las familias y monitorizar con regularidad la asistencia escolar.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00		\$35,400.00
1	7	Proporcionar transporte hacia y de la escuela para la población estudiantil no duplicada.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00		\$452,360.00
2	1	Desarrollo profesional para el personal para tratar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00		\$706,841.00
2	2	Proporcionar materiales suplementarios basados en estándares del estado de California.	\$173,381.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00		\$357,920.00
2	3	Proporcionar tiempo de colaboración para que maestros apoyen el aprendizaje de los estudiantes.	\$95,479.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00		\$184,970.00
2	4	Proporcionar desarrollo profesional al personal, conferencias y talleres para apoyar el programa educativo.	\$109,634.00	\$100,541.00	\$63,764.00	\$35,105.00	\$0.00		\$738,621.00

2	5	Proporcionar minutos de instrucción adicionales para ofrecer un programa de instrucción intensivo.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00		\$934,623.00
2	6	Apoyo a maestros con la implementación de las Pruebas Sumativas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00		\$1,995.00
2	7	Proporcionar y capacitar al personal para que administre la Prueba Inicial de Suficiencia en el Idioma Inglés de California.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00		\$14,749.00
2	8	Proporcionar oportunidades de intervención y enriquecimiento fuera del ciclo escolar para los estudiantes.	\$3,900.00	\$0.00	\$19,500.00	\$0.00	\$0.00		\$27,318.00
2	9	Continuar colaborando con el Distrito Escolar de Preparatorias William S. Hart Union para apoyar a estudiantes que harán la transición a la secundaria.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00		\$0.00
2	10	Técnicos de Recursos Bibliotecarios para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00		\$220,423.00
2	11	Maestros Bajo	\$237,818.00	\$56,899.00	\$23,708.00	\$0.00	\$0.00		\$401,782.00

		Asignación Especial (TOSAs) proporcionarán apoyo de capacitación e intervención para maestros.							
2	12	Implementar y proporcionar materiales para apoyar el plan de las artes visuales y escénicas (VAPA).	\$74,420.00	\$0.00	\$0.00	\$11,722.00	\$0.00		\$222,709.00
2	13	Proporcionar dispositivos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	\$161,518.00	\$0.00		\$0.00	\$0.00		\$306,082.00
2	14	Proporcionar y capacitar a Asistentes para los Laboratorios de Computación en todos los planteles para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00		\$149,850.00
2	15	Proporcionar acceso a programas sólidos de educación infantil.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00		\$809,129.00
2	16	Proporcionar oportunidades de integración para estudiantes con necesidades especiales.	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$15,000.00
3	1	Incrementar la comunicación y la participación entre el hogar y la escuela para las familias.	\$24,174.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00		\$85,549.00





## Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Compromiso de las Partes Interesadas](#)

[Metas y Acciones/Medidas](#)

[Servicios Incrementados o Mejorados para Estudiantes Bajo Crianza Temporal, Aprendices de Inglés, y de Escasos Recursos](#)

*Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada al completar la plantilla del LCAP, comunicarse con el COE local o con la Oficina de Apoyo de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) requiere que las LEA involucren a sus partes interesadas locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas legales (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP) utilizando la plantilla adoptada por la Junta de Educación del Estado.

El proceso de desarrollo del LCAP tiene tres funciones distintas pero relacionadas:

- **Planificación Estratégica Integral:** El proceso de desarrollar y actualizar anualmente el LCAP apoya la planificación estratégica integral (Código de Educación de California [EC] 52064 (e) (1)). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA) deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.

- **Participación Significativa de las Partes Interesadas:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de la participación significativa de las partes interesadas (EC 52064 (e) (1)). Las partes interesadas locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar las posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Rendición de Cuentas y Cumplimiento:** El LCAP cumple una función de rendición de cuentas importante porque los aspectos de la plantilla del LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, en particular:
  - Demostrar que las LEA están incrementando o mejorando los servicios para los jóvenes bajo crianza temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de escasos recursos económicos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan según LCFF (EC 52064 (b) (4-6)).
  - Establecer metas, respaldadas por acciones y gastos relacionados, que tratan las áreas de prioridad estatutarias y las métricas estatutarias (EC 52064 (b) (1) y (2)).
  - Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (EC 52064 (b) (7)).

La plantilla del LCAP, como el LCAP adoptado final de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de un compromiso significativo con las partes interesadas que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que la plantilla del LCAP en sí no pretende ser una herramienta de participación de las partes interesadas.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un solo LCAP en conformidad con los requisitos de las secciones EC 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070. El LCAP debe articular claramente con qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla del LCAP revisada para los ciclos escolares 2020-21, 2021-22 y 2022-23 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de incrementar o mejorar los servicios para los jóvenes bajo crianza temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de escasos recursos, y para simplificar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para las partes interesadas y el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo la LEA, sino también permitir que las partes interesadas entiendan por qué y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes.

Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de ser significativos y accesibles para las diversas partes interesadas de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general a la vanguardia de las funciones de planificación estratégica y participación de las partes interesadas:

Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores en el Tablero Escolar de California, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad, y tratar cualquier brecha de desempeño, incluso cumpliendo con su obligación de incrementar o mejorar los servicios para los jóvenes bajo crianza, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de escasos recursos económicos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas o un conjunto de acciones que la LEA cree, en base a los comentarios recopilados de las partes interesadas, la investigación y la experiencia, tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes.

Estas instrucciones tratan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el LCAP en sí. Además, se incluye información al principio de cada sección que enfatiza el propósito que cada sección sirve.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección de resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Para proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en las secciones posteriores del LCAP.

### Requisitos e Instrucciones

**Información General** – Describir brevemente a los estudiantes y la comunidad. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, el número y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que una LEA desee incluir y que puede permitir al lector entender más completamente el LCAP de una LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basado en una revisión del desempeño en los indicadores estatales y los indicadores de desempeño locales incluidos en el Tablero Escolar, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas de autoevaluación local, las opiniones de las

partes interesadas y cualquier otra información, de qué progreso está más orgullosa la LEA y ¿cómo planea la LEA mantener o aprovechar ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los incrementos o mejoras pasados en los servicios para jóvenes bajo crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de escasos recursos económicos han llevado a un mejor desempeño de estos estudiantes.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** – Refiriéndose al Tablero Escolar, identificar: (a) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” o cualquier indicador local donde la LEA recibió un “No Cumplido” o “No Cumplió con la calificación de dos o más años ” y (b) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes fue dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de “todos los estudiantes.” ¿Qué pasos planea tomar la LEA para tratar estas áreas de bajo desempeño y las brechas de desempeño? Se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente, incluyendo los datos recopilados para reportar las herramientas de autorreflexión y los indicadores locales de reportes en el Tablero Escolar.

**Puntos Destacados del LCAP:** identificar y resumir brevemente las características clave del LCAP de este año.

**Mejora y Apoyo Integral:** una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI) bajo la Ley Cada Estudiante Tiene Éxito debe responder a los siguientes puntos:

- **Escuelas Identificadas:** Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describir cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyeron una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se tratará a través de la implementación de la Plan CSI.
- **Monitoreo y Evaluación de la Efectividad:** Describir cómo la LEA monitorizará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

## Compromiso y Participación de las Partes Interesadas

### Propósito

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otras partes interesadas, incluyendo los que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con el estatuto, dicha participación de las partes interesadas debe respaldar la planificación estratégica integral, la responsabilidad y la mejora en todas las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (EC 52064 (e) (1)). La

participación de las partes interesadas es un proceso anual continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de las partes interesadas influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que las partes interesadas que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general entiendan cómo la LEA involucró a las partes interesadas y el impacto de esa participación. Se alienta a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

El estatuto y las regulaciones especifican los grupos de partes interesadas que los distritos escolares y los COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores escolares, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés. El/La superintendente está obligado por el estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. El estatuto requiere que las escuelas autónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe compartirse y las LEA deben solicitar comentarios de los grupos asesores a nivel escolar, de acuerdo a como corresponda (p.ej., consejos escolares, consejos asesores de estudiantes aprendices de inglés, grupos asesores de estudiantiles, etc.), para facilitar la alineación entre las metas y acciones a nivel del plantel escolar y el distrito escolar.

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva de las partes interesadas, definen la consulta de los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar en Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

## Requisitos e Instrucciones

A continuación, se muestra un extracto de la *Guía para las Auditorías Anuales de las Agencias de Educación Local K-12 2018-19* y los reportes de cumplimiento del estado, que se proporciona para resaltar los requisitos legales para la participación de las partes interesadas en el proceso de desarrollo del LCAP:

### **Plan de Rendición de Cuentas y Control Local:**

Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verificar la LEA:

- a) Presentó el plan de responsabilidad y control local al comité asesor de padres de acuerdo con la sección 52062 (a)(1) o 52068 (a)(1) del Código de Educación, de acuerdo a como sea apropiado.
- b) Si corresponde, presentó el plan de responsabilidad y control local al comité asesor de padres de estudiantes aprendices de

inglés, de acuerdo con la sección 52062 (a)(2) o 52068 (a)(2) del Código de Educación, de acuerdo a como sea apropiado.

c) Notificar al público sobre la oportunidad de presentar comentarios sobre acciones y gastos específicos propuestos que serán incluidos en el plan de responsabilidad y control local de acuerdo con la sección 52062 (a)(3) o 52068 (a)(3) del Código de Educación, de acuerdo a como sea apropiado.

d) Se llevó a cabo al menos una audiencia pública de acuerdo con la sección 52062 (b)(1) o 52068 (b)(1) del Código de Educación, de acuerdo a como sea apropiado.

e) Adoptó el plan de responsabilidad y control local en una reunión pública de acuerdo con la sección 52062 (b)(2) o 52068 (b)(2) del Código de Educación, según corresponda.

**Punto 1:** "Un resumen del proceso de las partes interesadas y cómo se consideró la participación de las partes interesadas antes de finalizar el LCAP".

Describir el proceso de participación de las partes interesadas utilizado por la LEA para involucrar a las partes interesadas en el desarrollo del LCAP, incluido, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar con todos los grupos de partes interesadas requeridos por ley según corresponda al tipo de LEA. Una respuesta suficiente a este mensaje debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con las partes interesadas. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para la participación de las partes interesadas.

**Punto 2:** "Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de partes interesadas."

Describir y resumir los comentarios de las partes interesadas proporcionados por partes interesadas específicas. Una respuesta suficiente a este mensaje indicará ideas, tendencias o aportes que surgieron de un análisis de los comentarios recibidos de las partes interesadas.

**Punto 3:** "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por las aportaciones específicas de las partes interesadas".

Una respuesta suficiente a este mensaje proporcionará a las partes interesadas y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación de las partes interesadas influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a la retroalimentación de las partes interesadas descrita en respuesta al Punto 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de las partes interesadas dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este punto, los "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por los aportes de las partes interesadas pueden incluir, entre otros, los siguientes:

- Inclusión de una meta o decisión para perseguir una Meta de Enfoque (de acuerdo a como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas distintas de las métricas requeridas por ley

- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección de Medida y Reporte de Resultados
- Inclusión de acción, acciones o un grupo de acciones
- Eliminación de acción, acciones o un grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones.
- Inclusión de acciones que contribuyan al incremento o mejora de los servicios para servicios no duplicados
- Determinación de la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el año del LCAP subsiguiente basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de desafíos o aciertos en la implementación de acciones

## **Metas y Acciones/Medidas**

### **Propósito**

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a las partes interesadas lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado la meta. La declaración de la meta, las métricas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en la meta deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a las partes interesadas y al público el por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió seguir esta meta y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, reducir las brechas del desempeño o implementar programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### **Requisitos e instrucciones**

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo los datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero Escolar para determinar si priorizar sus metas dentro del LCAP y cómo.

Para respaldar la priorización de metas, la plantilla del LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- **Meta de enfoque:** una meta de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en una menor cantidad de métricas para medir la mejora. Una declaración de una meta de enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará en claro cómo se medirá la meta.
- **Meta Amplia/General:** una meta amplia está relativamente menos concentrada en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- **Meta de Mantenimiento del Progreso:** Una meta de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que una LEA rastree el desempeño en cualquier métrica que no se trate en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe tratar todas las prioridades de la LCFF y métricas asociadas.

### ***Meta o Metas de Enfoque***

**Descripción de la meta:** la descripción proporcionada para una meta de enfoque debe ser específica, medible y con un límite de tiempo. Una LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y con mayor cantidad de datos. El objetivo de enfoque puede hacer referencia explícitamente a las métricas mediante las cuales se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

**Explicación del por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta. La explicación debe basarse en los datos del Panel de control u otros datos recopilados localmente. Las LEA deben describir cómo la LEA identificó este objetivo para una atención enfocada, incluida la consulta relevante con las partes interesadas. Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

### ***Meta Amplia/General***

**Descripción de la Meta:** Describir lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y consistente. La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta amplia no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específica como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia la meta.

**Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explicar por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

### ***Mantenimiento de la Meta del Progreso***

**Descripción de la Meta:** Describir cómo la LEA intenta mantener el progreso logrado en las prioridades estatales de la LCFF que no se tratarán en las otras metas en el LCAP. Utilizar este tipo de meta para tratar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se tratan dentro de las otras metas en el LCAP. Las prioridades y métricas estatales que se tratarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con las partes interesadas, ha determinado mantener las acciones y monitorizar el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

**Explicación del por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explicar cómo las acciones mantendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

### ***Medida y Reporte de los Resultados:***

Para cada año del LCAP, identificar la o las métricas que la LEA usará para rastrear el progreso hacia los resultados esperados. Se alienta a las LEA a identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, de acuerdo a como corresponda, incluyendo los resultados esperados que reflejarían la reducción de cualquier brecha de desempeño existente.

Incluir en la columna de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos reportados en el Tablero Escolar de 2019 para la línea de base de una métrica solo si esos datos representan el más reciente disponible (p.ej., la tasa de graduación de la escuela preparatoria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de datos que la LEA está preparando para presentarlos al Sistema de Datos de Aprovechamiento de Alumnos Longitudinales de California (CALPADS) o datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2019-2020 en algunas métricas pueden no ser computables en el momento en que se adopta el LCAP 2020-23 (p.ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de un punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha para fines de comparabilidad.

Los datos de referencia permanecerán sin cambios durante el LCAP de tres años.

Completar la tabla de la siguiente manera:

- **Métrica:** indicar cómo se mide el progreso mediante una métrica.
- **Línea del Punto Base:** ingresar la línea del punto base al completar el LCAP para 2020–21. Como se describió anteriormente, la línea del punto base son los datos más recientes asociados con una métrica. Indicar el ciclo escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.

- **Resultado del 1er Año:** Al completar el LCAP para 2021–22, ingresar los datos más recientes disponibles. Indicar el ciclo escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del 2º Año:** Al completar el LCAP para 2022–23, ingresar los datos más recientes disponibles. Indicar el ciclo escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del 3er Año:** Al completar el LCAP para 2023–24, ingresa los datos más recientes disponibles. Indicar el ciclo escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP 2023–24 será el primer año del próximo ciclo de tres años. El completar esta columna será parte de la Actualización Anual de ese año.
- **Resultado deseado para 2022-23:** Al completar el primer año del LCAP, ingresar el resultado deseado para la métrica relevante que la LEA espera lograr para fines del ciclo 2022-23 del LCAP.

Línea de tiempo para completar la parte "Medida y Reporte de los Resultados" de la meta.

Métrica	Punto Base	Resultado 1er Año	Resultado 2º Año	Resultado 3er Año	Resultado Deseado para el 3er Año (2022-2023)
Ingresar la información en este cuadro al completar el LCAP para <b>2020–21</b> .	Ingresar la información en este cuadro al completar el LCAP para <b>2020–21</b> .	Ingresar la información en este cuadro al completar el LCAP para <b>2021–22</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingresar la información en este cuadro al completar el LCAP para <b>2022–23</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingresar la información en este cuadro al completar el LCAP para <b>2023–24</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingresar la información en este cuadro al completar el LCAP para <b>2020–21</b> .

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada ciclo del LCAP según corresponda al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (p.ej., implementación del contenido académico estatal y estándares de desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a usar métricas basadas en o informadas a través de la herramienta de autorreflexión relevante para los indicadores locales dentro del Tablero Escolar.

**Acciones:** Ingresar el número de la acción. Proporcionar un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcionar una descripción de la acción. Ingresar la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Los gastos

presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en los cuadros resumidos de gastos. Indicar si la acción contribuye a cumplir con el requisito de incremento o mejora de servicios como se describe en la sección de Servicios Mejorados o Incrementados usando una "S" para Sí o una "N" para No. (Nota: para cada acción de este tipo ofrecida en una LEA o en toda la escuela, la LEA deberá proporcionar información adicional en la sección de Resumen del Incremento o Mejora para tratar los requisitos en el Código de Regulaciones de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección de servicios mejorados o incrementados del LCAP).

**Acciones para Aprendices de Inglés:** Los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes aprendices de inglés numéricamente significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo, los programas de adquisición del idioma, como se define en la Sección 306 del EC, provisto a estudiantes y actividades de desarrollo profesional específicas para estudiantes aprendices de inglés.

**Acciones para Jóvenes Bajo Crianza Temporal:** Se alienta a los distritos escolares, COE y escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes de jóvenes bajo crianza temporal numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de jóvenes bajo crianza temporal.

### ***Análisis de las Metas:***

Ingresar el Año o Ciclo del LCAP

Utilizando datos de resultados mensurables anuales reales, incluyendo los datos del Tablero Escolar, analizar si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr la meta. Responder a las indicaciones de acuerdo a las instrucciones.

- Describir la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluir una discusión de los retos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiera sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. No es necesario tratar las variaciones menores en los gastos y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.
- Describir la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según la medición de la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de una meta estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con la meta. Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción o acciones. La agrupación de acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando

para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando e incrementa la transparencia para las partes interesadas. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.

- Describir cualquier cambio realizado en esta meta, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en el Tablero Escolar u otros datos locales, de acuerdo a como corresponda.

## **Servicios Incrementados o Mejorados para Jóvenes Bajo Crianza, Estudiantes Aprendices de Inglés, y de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección de servicios incrementados o mejorados bien redactada proporciona a las partes interesadas una descripción completa, dentro de una sola sección dedicada, de cómo una LEA planea incrementar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes y cómo se identificaron las acciones de toda la escuela o de la LEA para cumplir con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir detalles suficientes, pero ser lo suficientemente concisas para promover una comprensión más amplia de las partes interesadas para facilitar su capacidad de proporcionar aportaciones. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección de metas y acciones como contribución.

### **Requisitos e Instrucciones**

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en el año 2 o en el año 3, copie la sección “Servicios mejorados o aumentados” e ingrese el año LCAP correspondiente. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiera para el año LCAP relevante. Conserve todas las secciones del año anterior para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

**Porcentaje para Incrementar o Mejorar los Servicios:** Identificar el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben incrementarse o mejorarse en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el ciclo del LCAP según se calcula de conformidad con 5 CCR Sección 15496 (a)(7).

**Asignación Incrementada basada en la inscripción de jóvenes bajo crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de escasos recursos económicos:** Especificar la estimación de la cantidad de fondos asignados sobre la base de la cantidad y concentración de alumnos no duplicados para el ciclo del LCAP.

**Descripciones Requeridas:**

**Para cada acción que se brinde a toda una escuela, a todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes bajo crianza temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de escasos recursos económicos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas para estos estudiantes.**

Para cada acción incluida en la sección de Metas y Acciones que contribuya al incremento o mejora de los requisitos de servicios para alumnos no duplicados y que se brinde en toda la LEA o en toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para que tales acciones continúen en el LCAP 2020-23 desde el LCAP 2017-2020, la LEA debe determinar si la acción fue efectiva o no como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación real hasta la fecha.

**Principalmente Dirigida y Efectiva:** una LEA demuestra cómo una acción principalmente se dirige hacia y es efectiva para cumplir con las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados;
- La acción, o aspecto(s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado de la meta asociada. Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender de una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender de una necesidad de evaluación de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes. Además, simplemente declarar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de incremento o mejora de los servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que servir a los estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de escasos recursos económicos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar acciones en toda la LEA o en toda la escuela para tratar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de escasos recursos económicos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de escasos recursos económicos es un 7% más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, condiciones, circunstancias [dirigidas principalmente])

Para tratar esta condición de nuestros estudiantes de escasos recursos económicos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para tratar algunas de las principales causas del ausentismo, incluyendo la falta de transporte y alimentos confiables, así como un clima escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. La Meta N, las Acciones X, Y y Z brindan transporte adicional y recursos nutricionales, así como una campaña educativa en todo el distrito escolar sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acción o acciones de contribución)

Estas acciones se brindan en toda la LEA y esperamos/deseamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100% se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de escasos recursos económicos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de un estado de desventaja socioeconómica, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de escasos recursos económicos incremente significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles [Efectivo en])

**COE y Escuelas Autónomas:** Describa cómo las acciones incluidas que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados en toda la LEA están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir sus metas para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe anteriormente. En el caso de los COE y las escuelas autónomas, toda la escuela y la LEA se consideran sinónimos.

### **Solo para Distritos Escolares:**

#### **Acciones Proporcionadas a Nivel de la LEA:**

**Porcentaje No Duplicado > 55%:** Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados de 55% o más, describir cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para alcanzar sus metas para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe arriba.

**Porcentaje No Duplicado <55%:** Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados de menos del 55%, describir cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para lograr sus metas para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. También describir cómo las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con estas metas para sus alumnos no duplicados. Proporcionar la base para esta determinación, incluyendo las alternativas consideradas, que respalden la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

### **Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:**

Los distritos escolares deben identificar en la descripción las acciones que se financian y proporcionan en toda la escuela, e incluir la descripción requerida que respalda el uso de los fondos en toda la escuela.

**Para escuelas con 40% o más de inscripciones de alumnos no duplicados:** Describir cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para lograr sus metas para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares que gastan fondos a nivel de todas las escuelas en una escuela con menos del 40% de inscripción de alumnos no duplicados:** Describir cómo se dirigen principalmente estas acciones y cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para alcanzar sus metas para los jóvenes bajo crianza temporaria, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de escasos recursos económicos en el estado y cualquier prioridad local.

**"Una descripción de cómo los servicios para jóvenes bajo crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de escasos recursos económicos están incrementando o mejorando en el porcentaje requerido."**

De acuerdo con los requisitos de la Sección 15496 del 5 CCR, describir cómo los servicios proporcionados para los alumnos no duplicados incrementan o mejoran al menos en el porcentaje calculado en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el ciclo del LCAP. Mejorar los servicios significa incrementar la calidad de los servicios e incrementar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios incrementan o mejoran mediante aquellas acciones en el LCAP que se incluyen en la sección de metas y acciones que contribuyen al incremento o mejora de los requisitos de servicios. Esta descripción debe tratar cómo se espera que estas acciones resulten en el incremento o mejora proporcional requerido en los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios que la LEA brinda a todos los estudiantes para el ciclo del LCAP relevante.

### **Tablas de Gastos**

Completar la tabla de Entrada de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla completará automáticamente las otras tablas de gastos. Toda la información se ingresa en la tabla de Entrada de Datos. No ingresar datos en las otras tablas.

Se requiere que las siguientes tablas de gastos se incluyan en el LCAP adoptado por la junta directiva local o el cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales
- Tabla 3: Gastos Contributivos
- Tabla 4: Gastos de la Actualización (Informe) Anual

La tabla de entrada de datos puede incluirse en el LCAP según lo adopte la junta de gobierno local o el cuerpo de gobierno, pero no es necesario que se incluya.

En la tabla de Entrada de datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **# de Meta:** ingresar el número de meta del LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Ingresar el número de la acción como se indica en la meta del LCAP.
- **Título de la Acción:** proporcionar un título de la acción.
- **Grupo o Grupos de Estudiantes:** Indicar el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando "Todos," o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **Incrementado / Mejorado:** Escribir "Sí" si la acción se incluye como contribución al cumplimiento de los servicios incrementados o mejorados; o, escribir "No" si la acción no se incluye como contribución al cumplimiento de servicios incrementados o mejorados.
- Si ingresa "Sí" en la columna de contribuciones, complete las siguientes columnas:
  - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en todo la LEA (es decir, en todo el distrito escolar, en todo el condado o en las escuelas autónomas), en toda la escuela o limitado. Una acción que tiene un alcance en toda la LEA actualiza todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance en toda la escuela actualiza todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.

- **Grupos de Estudiantes No Duplicados:** Independientemente del alcance, las acciones de contribución sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indicar uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes se están incrementando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
- **Ubicación:** identificar la ubicación donde se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o solo a rangos de grados específicos, LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Rangos de Grados Específicos". Identificar la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (por ejemplo, todas las escuelas preparatorias o grados K-5), de acuerdo a como corresponda.
- **Intervalo de Tiempo:** ingresar "en curso" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indicar el lapso de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA puede ingresar "1 año", "2 años" o "6 meses".
- **Gastos de Personal:** esta columna se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en las siguientes columnas:
  - **Total Relacionado al Personal:** ingresar la cantidad total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
  - **Total No Relacionado al Personal:** esta cantidad se calculará automáticamente.
- **Fondos LCFF:** Ingresar la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen la meta LCFF total de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de rango de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para el mejoramiento de instrucción dirigida y transporte de casa a escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** ingresar la cantidad total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos Locales:** ingresar la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos Federales:** ingresar la cantidad total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos Totales:** esta cantidad se calcula automáticamente en función de las cantidades ingresadas en las cuatro columnas anteriores.